

Puisque *Quickcheck Maths* a été développé spécifiquement pour le *Curriculum de mathématiques de l'Ontario*, son utilisation devrait être guidée par les documents du Curriculum de mathématiques de l'Ontario, *Jardins d'enfants* ou *Programme d'apprentissage de la maternelle et du jardin d'enfants* et les *Guides sur l'enseignement efficace des mathématiques* publiés par le ministère de l'Éducation de l'Ontario. Chacun des 5 livres *Quickcheck Maths* a un contenu développé autour d'une attente générale par volet provenant du Curriculum de mathématiques de l'Ontario. Les enseignants du primaire de l'Ontario ont trouvé plusieurs façons efficaces d'utiliser *Quickcheck* dans ce contexte. Plusieurs de ces raisons sont résumées ci-dessous.

Faire le lien entre l'évaluation...

« Plus qu'un événement occasionnel dans le temps, l'évaluation est une sensibilisation constante à l'apprentissage, s'inscrivant dans une démarche de formation centrée sur les besoins des élèves. Des observations continues, ainsi qu'une juste compréhension de la manière dont les élèves apprennent, permettent à l'enseignant ou à l'enseignante de prendre des décisions et de porter des jugements valides... »

— Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2006).

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, fascicule 4 Lien avec le foyer, 3.

- **Évaluation Diagnostique:** Allez à l'intérieur de la couverture du livre. Sélectionnez un groupe d'activités à compléter par les étudiants et discutez avec eux sur ce qu'ils font. Utilisez cette information pour préparer votre plan d'enseignement et orienter les prochaines étapes.
- **Évaluation Formative:** Les activités de *Quickcheck Maths* sont séquentielles et regroupées. La clé de correction au bas de chaque activité fournit aux étudiants et aux enseignants un suivi immédiat des progrès.
- **Évaluation Sommative:** Il est important de planifier vos volets d'études en tenant compte de la fin. Présélectionnez une activité *Quickcheck Maths* pour les évaluations sommatives avant votre volet d'étude. Concevez votre propre tâche sommative en utilisant la page sélectionnée comme stimulus (pas besoin d'utiliser la clé de correction au bas de l'activité).

... et l'enseignement

« Dans un enseignement qui répond aux besoins des élèves, l'enseignant ou l'enseignante évalue continuellement l'information recueillie. »

— Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2006).

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, fascicule 4 Lien avec le foyer, 12.

- **Avant/Pour commencer:** En vous basant sur le résultat d'une leçon précédente, sélectionnez une activité que les enfants peuvent examiner pour activer les connaissances pertinentes avant la nouvelle leçon.
- **Pendant/Au travail:** Utilisez une série d'activités choisie pour l'exercice guidé avec un groupe d'étudiants qui ont les mêmes besoins d'instruction.
- **Après/Exercice et consolidation:** Après avoir terminé une ou plusieurs des activités *QuickCheck Maths*, les étudiants sont invités à réfléchir sur ce qu'ils ont appris dans leur journal de mathématiques. Sélectionnez une série d'activités pour donner plus d'exercices. Cette activité peut être faite à la maison ou à l'école.

Les feuilles de route et du préambule de *Quickcheck Maths* ont été inspirées et développées par Maureen Baraniecki, *Elementary Curriculum Coordinator*, du *Hastings and Prince Edward District School Board*.

FEUILLE DE ROUTE DE L'ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE ET DE L'ENSEIGNEMENT



1^{RE} ANNÉE: Sens du nombre et Numération

Encerclez: **D** (Évaluation Diagnostique), **F** (Évaluation Formative) ou **S** (Évaluation Sommative) en fonction de l'utilisation.
Niveau de performance: **Début**, **Progrès**, **Sophistiqué**.

ATTENTE GÉNÉRALE: Résoudre des problèmes d'addition et de soustraction de nombres entiers à un chiffre en utilisant une variété de stratégies

Composer et décomposer le chiffre 5 Activités 1-3	Lier les nombres à l'ancre de 5 Activités 4-6	Composer et décomposer le nombre 10 Activités 7-9	Lier les nombres à l'ancre de 10 Activités 10-11	Résoudre les problèmes d'addition de nombres entiers à un chiffre en utilisant une variété de stratégies Activités 12-15	Résoudre les problèmes de soustraction de nombres entiers à un chiffre en utilisant une variété de stratégies Activités 16-20	Additionner et soustraire en utilisant des pièces de monnaie jusqu'à 10 cents Activités 21-24
--	--	--	---	---	--	--

Nom de l'élève	D			F			S			D			F			S			Prochaine étape
	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	
																			IDÉES: ■ Pratique supplémentaire requise. ■ Instructions détaillées. Par exemple: en utilisant des suites de chiffres comme stratégie. ■ Questions pour approfondir la réponse. Par exemple: « Serais-tu capable de résoudre ce problème d'une autre manière? » « Quel est l'élément commun à tous ces problèmes? »

FEUILLE DE ROUTE DE L'ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE ET DE L'ENSEIGNEMENT



1^{RE} ANNÉE: Mesure

Encerclez : **D (Évaluation Diagnostique)**, **F (Évaluation Formative)** ou **S (Évaluation Sommative)** en fonction de l'utilisation.
Niveau de performance : **Début**, **Progrès**, **Sophistiqué**.

ATTENTE GÉNÉRALE : Comparer, décrire et classer les objets en utilisant les attributs mesurés dans les unités non standardisées

Comparer et classer les objets selon des attributs mesurables de longueur, de hauteur ou de largeur
Activités 1-8

Comparer et classer les objets selon des attributs mesurables de température ou de masse
Activités 9-11

Comparer et classer les objets selon des attributs mesurables de surface ou de capacité
Activités 12-14

Identifier la relation entre la taille d'une unité et le nombre d'unités nécessaires pour mesurer un objet
Activités 15-17

Identifier l'heure à l'heure et à la demi-heure près sur des horloges traditionnelles et numériques
Activités 18-24

Nom de l'élève	D F S			D F S			D F S			D F S			D F S			Prochaine étape
	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	
																<p>IDÉES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Enseigner à nouveau le principe de capacité en utilisant les suggestions qui apparaissent à l'arrière du livre QUICKCHECK. ■ Questions pour approfondir l'utilisation appropriée d'expressions comparatives. Par exemple: « Quelle est la plus grande capacité? Comment le sais-tu? » ■ « Que faut-il faire pour mesurer un objet correctement? »

FEUILLE DE ROUTE DE L'ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE ET DE L'ENSEIGNEMENT



1^{RE} ANNÉE: Géométrie et Sens de l'espace

Encerclez : **D (Évaluation Diagnostique)**, **F (Évaluation Formative)** ou **S (Évaluation Sommative)** en fonction de l'utilisation.
Niveau de performance: **Début**, **Progrès**, **Sophistiqué**.

ATTENTE GÉNÉRALE: Composer et décomposer des formes courantes à deux dimensions et à trois dimensions

Trier et classer les formes selon l'attribut de taille ou de forme Activités 1-6	Identifier les modèles, les images et les concepts en utilisant les formes Activités 7-12	Identifier les formes qui composent les formes de plus grande taille Activités 13-18	Identifier et trier les formes tridimensionnelles par taille Activités 19-22	Identifier et trier les formes tridimensionnelles par forme et nombre de faces Activités 23-24
--	---	--	--	---

Nom de l'élève	D			F			S			D			F			S			Prochaine étape
	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S				
																		<p>IDÉES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Enseigner les formes de base à nouveau et leurs caractéristiques géométriques: nombre et forme des côtés. ■ Pratique guidée pour les étudiants qui ont les mêmes besoins pédagogiques: utiliser les modèles de blocs pour trouver des façons de couvrir un hexagone. ■ Question pour approfondir la réponse : « Comment sais-tu de quelle forme il s'agit ? » 	

FEUILLE DE ROUTE DE L'ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE ET DE L'ENSEIGNEMENT



1^{RE} ANNÉE: Modélisation et Algèbre

Encercliez : **D** (Évaluation Diagnostique), **F** (Évaluation Formative) ou **S** (Évaluation Sommative) en fonction de l'utilisation.
Niveau de performance: **Début**, **Progrès**, **Sophistiqué**.

ATTENTE GÉNÉRALE: Identifier, décrire, agrandir et créer des modèles répétitifs

Identifier et agrandir les modèles géométriques répétitifs en utilisant la couleur Activités 1-5	Agrandir les modèles géométriques répétitifs en utilisant les formes Activités 6-8	Agrandir les modèles répétitifs en utilisant la taille, l'épaisseur ou l'orientation Activités 9-11	Identifier et agrandir les modèles répétitifs en utilisant les chiffres ou les nombres Activités 12-16	Dégager une règle pour les modèles répétitifs Activités 17-20	Identifier les représentations des modèles répétitifs Activités 21-24
--	--	---	--	---	---

Nom de l'élève	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	Prochaine étape
																			<p>IDÉES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Enrichissement: Faire la leçon en identifiant les parties manquantes ou les modèles répétitifs avec le troisième ou le quatrième terme manquant. ■ Activité à la maison. ■ Questions pour approfondir la réponse: « Combien de modèles différents es-tu capable de créer avec les mêmes objets? Quelles sont les règles du modèle? »

FEUILLE DE ROUTE DE L'ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE ET DE L'ENSEIGNEMENT



1^{RE} ANNÉE: Traitement de données et Probabilité

Encerclez : **D** (Évaluation Diagnostique), **F** (Évaluation Formative) ou **S** (Évaluation Sommative) en fonction de l'utilisation.
Niveau de performance: **Début**, **Progrès**, **Sophistiqué**.

ATTENTE GÉNÉRALE:

Lire et décrire les données primaires présentées dans des graphiques et des pictogrammes

Classer les objets en utilisant un seul attribut Activités 1-4	Classer les objets en utilisant un seul attribut et les reclasser en utilisant un attribut différent Activités 5-11	Comprendre que les données peuvent être organisées et représentées dans des graphiques et des pictogrammes Activités 12-17	Lire et interpréter les données représentées dans des graphiques et des pictogrammes Activités 18-24
---	--	---	---

Nom de l'élève	D			F			S			Prochaine étape
	D	F	S	D	F	S	D	F	S	
										<p>IDÉES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Pratique guidée en petits groupes: Classement et reclassement du même groupe d'objets. ■ Activité à la maison: Demander aux étudiants de recueillir des données à la maison et de classer les observations en utilisant des graphiques en forme de T et des marques de dénombrement. ■ Questions pour approfondir la réponse: « Comment avons-nous créé notre graphique ? Qu'est-ce que les données nous montrent ? »