

Puisque *Quickcheck Maths* a été développé spécifiquement pour le *Curriculum de mathématiques de l'Ontario*, son utilisation devrait être guidée par les documents du Curriculum de mathématiques de l'Ontario, *Jardins d'enfants* ou *Programme d'apprentissage de la maternelle et du jardin d'enfants* et les *Guides sur l'enseignement efficace des mathématiques* publiés par le ministère de l'Éducation de l'Ontario. Chacun des 5 livres *Quickcheck Maths* a un contenu développé autour d'une attente générale par volet provenant du Curriculum de mathématiques de l'Ontario. Les enseignants du primaire de l'Ontario ont trouvé plusieurs façons efficaces d'utiliser *Quickcheck* dans ce contexte. Plusieurs de ces raisons sont résumées ci-dessous.

## Faire le lien entre l'évaluation...

« Plus qu'un événement occasionnel dans le temps, l'évaluation est une sensibilisation constante à l'apprentissage, s'inscrivant dans une démarche de formation centrée sur les besoins des élèves. Des observations continues, ainsi qu'une juste compréhension de la manière dont les élèves apprennent, permettent à l'enseignant ou à l'enseignante de prendre des décisions et de porter des jugements valides... »

— Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2006).

*Guide d'enseignement efficace des mathématiques, fascicule 4 Lien avec le foyer, 3.*

- **Évaluation Diagnostique:** Allez à l'intérieur de la couverture du livre. Sélectionnez un groupe d'activités à compléter par les étudiants et discutez avec eux sur ce qu'ils font. Utilisez cette information pour préparer votre plan d'enseignement et orienter les prochaines étapes.
- **Évaluation Formative:** Les activités de *Quickcheck Maths* sont séquentielles et regroupées. La clé de correction au bas de chaque activité fournit aux étudiants et aux enseignants un suivi immédiat des progrès.
- **Évaluation Sommative:** Il est important de planifier vos volets d'études en tenant compte de la fin. Présélectionnez une activité *Quickcheck Maths* pour les évaluations sommatives avant votre volet d'étude. Concevez votre propre tâche sommative en utilisant la page sélectionnée comme stimulus (pas besoin d'utiliser la clé de correction au bas de l'activité).

## ... et l'enseignement

« Dans un enseignement qui répond aux besoins des élèves, l'enseignant ou l'enseignante évalue continuellement l'information recueillie. »

— Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2006).

*Guide d'enseignement efficace des mathématiques, fascicule 4 Lien avec le foyer, 12.*

- **Avant/Pour commencer:** En vous basant sur le résultat d'une leçon précédente, sélectionnez une activité que les enfants peuvent examiner pour activer les connaissances pertinentes avant la nouvelle leçon.
- **Pendant/Au travail:** Utilisez une série d'activités choisie pour l'exercice guidé avec un groupe d'étudiants qui ont les mêmes besoins d'instruction.
- **Après/Exercice et consolidation:** Après avoir terminé une ou plusieurs des activités *QuickCheck Maths*, les étudiants sont invités à réfléchir sur ce qu'ils ont appris dans leur journal de mathématiques. Sélectionnez une série d'activités pour donner plus d'exercices. Cette activité peut être faite à la maison ou à l'école.

Les feuilles de route et du préambule de *Quickcheck Maths* ont été inspirées et développées par Maureen Baraniecki, *Elementary Curriculum Coordinator*, du *Hastings and Prince Edward District School Board*.

# FEUILLE DE ROUTE DE L'ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE ET DE L'ENSEIGNEMENT



## 3<sup>E</sup> ANNÉE: Sens du nombre et Numération

Encercler : **D** (Évaluation Diagnostique), **F** (Évaluation Formative) ou **S** (Évaluation Sommative) en fonction de l'utilisation.  
Niveau de performance: **Début**, **Progrès**, **Sophistiqué**.

### ATTENTE GÉNÉRALE:

**Lire, représenter, comparer et ordonner des nombres entiers jusqu'à 1 000, et utiliser du matériel concret pour représenter des fractions et des montants d'argent jusqu'à 10\$; résoudre des problèmes qui impliquent l'addition et la soustraction de nombres entiers à 1 ou à plusieurs chiffres en utilisant une variété de stratégies et démontrer une compréhension de la multiplication et de la division.**

Représenter, composer et décomposer des nombres jusqu'à 1 000 <b>Activités 1-5</b>	Utiliser une variété d'outils et de stratégies pour résoudre des problèmes d'addition et de soustraction de nombres entiers <b>Activités 6-9</b>	Utiliser une variété d'outils et de stratégies pour résoudre des problèmes d'addition et de soustraction qui impliquent des montants d'argent <b>Activités 10-11</b>	Représenter la multiplication de diverses façons <b>Activités 12-15</b>	Représenter la division de diverses façons <b>Activités 16-19</b>	Utiliser une variété d'outils et de stratégies pour résoudre des problèmes de multiplication et de division de nombres entiers <b>Activités 20-24</b>
---	---	---	--	--	--

Nom de l'élève	D			F			S			D			F			S			Prochaine étape
	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	
																			<b>IDÉES:</b> ■ Révision: Composer et décomposer des nombres à 2 et à 3 chiffres en utilisant des blocs de base de 10. ■ Apprentissage guidé: Créer des modèles de stratégies de résolution de problèmes en utilisant des droites numériques ouvertes. ■ Poser une variété de questions pour évaluer la compréhension approfondie: « Quelle stratégie avez-vous utilisée pour résoudre le problème? Montrez-moi et expliquez-moi. »

# FEUILLE DE ROUTE DE L'ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE ET DE L'ENSEIGNEMENT



## 3<sup>E</sup> ANNÉE: Mesure

Encerclez : **D** (Évaluation Diagnostique), **F** (Évaluation Formative) ou **S** (Évaluation Sommative) en fonction de l'utilisation.  
Niveau de performance: Début, Progrès, Sophistiqué.

### ATTENTE GÉNÉRALE:

**Estimer, mesurer et enregistrer le périmètre, la surface, la masse, la capacité, l'heure et la température en utilisant des unités standard; comparer, décrire et classer des objets en utilisant des attributs mesurés en unités standard.**

Mesurer, décrire et comparer des objets selon la longueur à l'aide d'unités standard Activités 1-4	Mesurer, décrire et comparer le périmètre à l'aide d'unités standard Activités 5-6	Mesurer, décrire et comparer des objets selon la zone Activités 7-12	Comparer et ordonner des objets selon la masse ou la capacité Activités 13-16	Mesurer et enregistrer la température en degrés Celsius Activités 17-19	Identifier la relation entre les minutes et les heures Activités 20-22	Identifier la relation entre les heures et les jours ainsi que la relation entre les jours et les semaines Activités 23-24
---	---	---	--	--	---	---

Nom de l'élève	Mesurer, décrire et comparer des objets selon la longueur à l'aide d'unités standard (Activités 1-4)			Mesurer, décrire et comparer le périmètre à l'aide d'unités standard (Activités 5-6)			Mesurer, décrire et comparer des objets selon la zone (Activités 7-12)			Comparer et ordonner des objets selon la masse ou la capacité (Activités 13-16)			Mesurer et enregistrer la température en degrés Celsius (Activités 17-19)			Identifier la relation entre les minutes et les heures (Activités 20-22)			Identifier la relation entre les heures et les jours ainsi que la relation entre les jours et les semaines (Activités 23-24)			Prochaine étape		
	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S			
																							<p><b>IDÉES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pratique complémentaire: Les partenaires, à tour de rôle, montrent le temps écoulé sur des horloges analogiques ou numériques.</li> <li>■ Évaluation de stratégie: Revoir comment utiliser la stratégie d'addition répétée ou la multiplication de matrices pour mesurer une variété de surfaces.</li> <li>■ Question d'approfondissement: « Quel outil utiliseriez-vous pour mesurer _____? Pourquoi? »</li> </ul>	

# FEUILLE DE ROUTE DE L'ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE ET DE L'ENSEIGNEMENT

## 3<sup>E</sup> ANNÉE: Géométrie et Sens de l'espace



Encerclez : **D** (Évaluation Diagnostique), **F** (Évaluation Formative) ou **S** (Évaluation Sommative) en fonction de l'utilisation.  
Niveau de performance: Début, Progrès, Sophistiqué.

### ATTENTE GÉNÉRALE:

**Comparer une variété de formes à deux dimensions et des figures à trois dimensions et les trier selon leurs propriétés géométriques; décrire les relations entre une variété de formes à deux dimensions et celles entre des figures à deux dimensions et à trois dimensions; identifier et décrire les emplacements et les mouvements de formes et d'objets.**

Comparer et trier des formes à deux dimensions en utilisant les propriétés géométriques Activités 1-5	Décrire la congruence, composer et décomposer des formes à deux dimensions Activités 6-9	Comparer et trier des prismes et des pyramides en utilisant les propriétés géométriques Activités 10-13	Faire correspondre des formes à deux dimensions avec des figures à trois dimensions; nommer une variété de prismes et de pyramides Activités 14-18	Décrire l'emplacement et le mouvement sur une grille Activités 19-20	Identifier et décrire la symétrie Activités 21-22	Identifier et décrire les translations, les réflexions et les rotations Activités 23-24
--	---	--	---	---	--	--

Nom de l'élève	D			F			S			D			F			S			Prochaine étape
	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	
																			<p>IDÉES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Révision: Demander aux élèves de compter et de mesurer les angles intérieurs des polygones. De quel polygone s'agit-il?</li> <li>■ Apprentissage guidé: Les élèves mesurent des angles droits en utilisant des unités de mesure standard (par exemple, le coin d'une feuille de papier). « Quels angles sont supérieurs ou inférieurs à un angle droit? Comment le savez-vous? »</li> <li>■ Question d'approfondissement: « En quoi les prismes rectangulaires et les cubes sont-ils similaires et comment sont-ils différents? Expliquez votre réponse. »</li> </ul>

# FEUILLE DE ROUTE DE L'ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE ET DE L'ENSEIGNEMENT

## 3<sup>E</sup> ANNÉE: Modélisation et Algèbre

Encerclez: **D** (Évaluation Diagnostique), **F** (Évaluation Formative) ou **S** (Évaluation Sommative) en fonction de l'utilisation.  
Niveau de performance: Début, Progrès, Sophistiqué.



### ATTENTE GÉNÉRALE:

**Décrire, prolonger et créer une variété de modèles numériques et géométriques; démontrer une compréhension de l'égalité entre des paires d'expressions en utilisant l'addition et la soustraction de nombres à 1 ou à 2 chiffres.**

Prolonger ou identifier les termes manquants dans un modèle répétitif qui implique deux attributs Activités 1-5	Prolonger ou identifier les termes manquants dans les modèles de croissance et de décroissance Activités 6-9	Représenter des modèles croissants et décroissants Activités 10-15	Prolonger ou identifier les termes manquants dans une variété de modèles qui impliquent l'addition, la soustraction ou la multiplication Activités 16-21	Démontrer une compréhension de l'égalité entre des paires d'expressions Activités 22-24
--	---	---	---	--

Nom de l'élève	D			F			S			D			F			S			Prochaine étape
	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S				
																		<p><b>IDÉES:</b></p> <p>■ <b>Pratique:</b> Demander aux élèves de créer des modèles répétitifs qui impliquent deux attributs. Encourager les élèves à utiliser une variété d'attributs tels que la couleur, la forme, la taille, l'orientation, etc.</p> <p>■ <b>Défi:</b> Identifier des modèles de la vie quotidienne. Décrivez-les de deux manières différentes de sorte que vous sachiez le genre de réponse que vous recherchez. Ensuite, montrez le problème à un partenaire et posez les questions suivantes: « De quel genre de modèle s'agit-il? Est-ce que le modèle utilise l'addition ou la soustraction? Quelle est la règle du modèle? Vous attendiez-vous à la réponse de votre partenaire ou a-t-il trouvé une nouvelle réponse? »</p> <p>■ <b>Pratique complémentaire:</b> Les questions suivantes donnent aux étudiants la possibilité d'utiliser des modèles dans une variété de problèmes afin de déterminer le nombre manquant dans une équation d'addition ou de soustraction à l'aide de nombres à 1 ou à 2 chiffres. Utilisez des blocs de base de 10 et des numéros pour résoudre les problèmes suivants:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><math>66 + 27 = 60 + 20 + \square</math></li> <li><math>53 + 39 = 12 + \square + 50</math></li> <li><math>\square + 60 + 40 = 64 + 47</math></li> <li><math>82 - 39 = \square + 30</math></li> <li><math>\square + 41 = 95 - 25</math></li> <li>Formulez votre propre question et demandez à votre partenaire de la résoudre à l'aide de blocs de base de 10 et des numéros.</li> </ol>	

# FEUILLE DE ROUTE DE L'ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE ET DE L'ENSEIGNEMENT

## 3<sup>E</sup> ANNÉE: Traitement de données et Probabilité



Encerclez : **D** (Évaluation Diagnostique), **F** (Évaluation Formative) ou **S** (Évaluation Sommative) en fonction de l'utilisation.  
Niveau de performance : Début, Progrès, Sophistiqué.

### ATTENTE GÉNÉRALE :

**Lire, décrire et interpréter des données primaires présentées dans des tableaux et des graphiques, y compris des graphiques à barres verticales et horizontales; prévoir et étudier la fréquence d'un résultat particulier dans une expérience de probabilité simple.**

Trier et classer des objets selon deux ou plusieurs attributs en même temps <b>Activités 1-4</b>	Organiser des données dans des tableaux et des graphiques <b>Activités 5-6</b>	Lire et décrire des données dans des pictogrammes <b>Activités 7-8</b>	Organiser, lire et décrire des données présentées dans des tableaux, des graphiques et des graphiques linéaires <b>Activités 9-15</b>	Interpréter des données présentées dans des graphiques et des tableaux et décrire la probabilité d'événements et les résultats des jeux simples <b>Activités 16-20</b>	Comprendre et identifier le mode d'un ensemble de données <b>Activités 21-24</b>
---	---	---	--	---	---

Nom de l'élève	D			F			S			D			F			S			Prochaine étape
	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	
																			<p><b>IDÉES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Apprentissage guidé:</b> Utiliser l'activité 17 pour enseigner les résultats potentiels. Demander aux élèves de créer leurs propres sacs de rectangles de couleur et d'en présenter le contenu dans un graphique. Quelle est la probabilité de choisir une couleur? Maintenant, demander aux élèves d'en faire l'expérience. Les élèves choisissent une forme du sac au moins 15 fois. Quels résultats ont été obtenus le plus souvent?</li> <li>■ <b>Examiner le langage mathématique:</b> Donner aux élèves plusieurs possibilités d'identifier le mode de données organisées sous forme de graphiques, de tableaux et de graphiques à barre.</li> <li>■ <b>Question d'approfondissement:</b> « Que nous indiquent les données? Pouvez-vous composer une phrase numérique qui compare une partie des données avec une autre partie? »</li> </ul>