

Puisque *Quickcheck Maths* a été développé spécifiquement pour le *Curriculum de mathématiques de l'Ontario*, son utilisation devrait être guidée par les documents du Curriculum de mathématiques de l'Ontario, *Jardins d'enfants* ou *Programme d'apprentissage de la maternelle et du jardin d'enfants* et les *Guides sur l'enseignement efficace des mathématiques* publiés par le ministère de l'Éducation de l'Ontario. Chacun des 5 livres *Quickcheck Maths* a un contenu développé autour d'une attente générale par volet provenant du Curriculum de mathématiques de l'Ontario. Les enseignants du primaire de l'Ontario ont trouvé plusieurs façons efficaces d'utiliser *Quickcheck* dans ce contexte. Plusieurs de ces raisons sont résumées ci-dessous.

Faire le lien entre l'évaluation...

« Plus qu'un événement occasionnel dans le temps, l'évaluation est une sensibilisation constante à l'apprentissage, s'inscrivant dans une démarche de formation centrée sur les besoins des élèves. Des observations continues, ainsi qu'une juste compréhension de la manière dont les élèves apprennent, permettent à l'enseignant ou à l'enseignante de prendre des décisions et de porter des jugements valides... »

— Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2006).

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, fascicule 4 Lien avec le foyer, 3.

- **Évaluation Diagnostique:** Allez à l'intérieur de la couverture du livre. Sélectionnez un groupe d'activités à compléter par les étudiants et discutez avec eux sur ce qu'ils font. Utilisez cette information pour préparer votre plan d'enseignement et orienter les prochaines étapes.
- **Évaluation Formative:** Les activités de *Quickcheck Maths* sont séquentielles et regroupées. La clé de correction au bas de chaque activité fournit aux étudiants et aux enseignants un suivi immédiat des progrès.
- **Évaluation Sommative:** Il est important de planifier vos volets d'études en tenant compte de la fin. Présélectionnez une activité *Quickcheck Maths* pour les évaluations sommatives avant votre volet d'étude. Concevez votre propre tâche sommative en utilisant la page sélectionnée comme stimulus (pas besoin d'utiliser la clé de correction au bas de l'activité).

... et l'enseignement

« Dans un enseignement qui répond aux besoins des élèves, l'enseignant ou l'enseignante évalue continuellement l'information recueillie. »

— Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2006).

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, fascicule 4 Lien avec le foyer, 12.

- **Avant/Pour commencer:** En vous basant sur le résultat d'une leçon précédente, sélectionnez une activité que les enfants peuvent examiner pour activer les connaissances pertinentes avant la nouvelle leçon.
- **Pendant/Au travail:** Utilisez une série d'activités choisie pour l'exercice guidé avec un groupe d'étudiants qui ont les mêmes besoins d'instruction.
- **Après/Exercice et consolidation:** Après avoir terminé une ou plusieurs des activités *QuickCheck Maths*, les étudiants sont invités à réfléchir sur ce qu'ils ont appris dans leur journal de mathématiques. Sélectionnez une série d'activités pour donner plus d'exercices. Cette activité peut être faite à la maison ou à l'école.

Les feuilles de route et du préambule de *Quickcheck Maths* ont été inspirées et développées par Maureen Baraniecki, *Elementary Curriculum Coordinator*, du *Hastings and Prince Edward District School Board*.



FEUILLE DE ROUTE DE L'ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE ET DE L'ENSEIGNEMENT



Maternelle: Sens du nombre et Numération

Encercler: **D (Évaluation Diagnostique)**, **F (Évaluation Formative)** ou **S (Évaluation Sommative)** en fonction de l'utilisation.
Niveau de performance: **Début**, **Progrès**, **Sophistiqué**.

ATTENTE GÉNÉRALE:

Démontre une compréhension des nombres, en utilisant du matériel concret pour explorer et étudier le comptage, la quantité et les relations entre les nombres

Identifier les ensembles équivalents: <i>subitizing</i> , la numération Activités 1-3	Capacité de démontrer la numération, le <i>subitizing</i> , et la conservation du nombre Activités 4-6	Capacité de démontrer la correspondance bijective Activités 7-10	Placer les nombres en ordre sur une droite numérique Activités 11-12	Rapporter des nombres 1 à 5 à leurs chiffres correspondants Activités 13-14	Explorer les différentes façons de composer 5 Activités 15-16	Interpréter les représentations des nombres 0 à 5: « cinq cases » et droites numériques Activités 17-18	Interpréter les représentations des nombres 5 à 10: chiffres, « dix cases » et droites numériques Activités 19-20	Explorer les différentes façons de composer dix et à utiliser dix comme un nombre d'ancrage Activités 21-24
--	---	---	---	--	--	--	--	--

Nom de l'élève	D			F			S			D			F			S			Prochaine étape
	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	
																			IDÉES: <ul style="list-style-type: none"> ■ Donner aux élèves de nombreuses occasions d'utiliser les compteurs, les cubes, les cubes de raccordement les « cinq et dix cases » pour explorer le nombre et les relations numériques. ■ Poser des questions pour chercher un sens plus profond. Par exemple: « Comment le sais-tu? Montre-moi, dis-moi.»



FEUILLE DE ROUTE DE L'ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE ET DE L'ENSEIGNEMENT



Maternelle : Mesure

Encerclez : **D** (Évaluation Diagnostique), **F** (Évaluation Formative) ou **S** (Évaluation Sommative) en fonction de l'utilisation.
Niveau de performance : Début, Progrès, Sophistiqué.

ATTENTE GÉNÉRALE :

Mesurer et comparer la longueur, la masse, la capacité, la surface et la température d'objets ou de matériaux ainsi que le passage du temps en utilisant des unités standardisées et non standardisées par l'exploration libre et encadrée et l'activité guidée

Comparer et classer les objets selon l'attribut mesurable de longueur Activités 1-6	Comparer et classer les objets selon l'attribut mesurable de capacité Activités 7-12	Comparer et classer les objets selon l'attribut mesurable de masse Activités 13-15	Comparer et classer les objets selon l'attribut mesurable d'emplacement Activités 16-18	Identifier et décrire les vêtements et les activités appropriés pour une variété de températures extérieures Activités 19-21	Identifier les outils de mesure standardisés et non standardisés qui sont appropriés pour des types de mesures précises Activités 22-24
--	---	---	--	---	--

Nom de l'élève	D			F			S			D			F			S			Prochaine étape
	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	
																			<p>IDÉES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Demander aux élèves de bâtir des trains de cubes emboîtables composés de cinq cubes. « Trouve un objet de longueur presque équivalente. Comment le sais-tu ? Trouve un objet plus court ou plus long. Comment le sais-tu ? » ■ Demander aux élèves de classer un groupe de trois objets. « Décris-moi la longueur, la taille et la masse des objets. » Porter une attention à la façon dont les élèves utilisent les comparaisons : « plus court » ou « le plus court », « long » ou « le plus long », « grand » ou « le plus grand », « gros » ou « le plus gros », « petit » ou « le plus petit ».



FEUILLE DE ROUTE DE L'ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE ET DE L'ENSEIGNEMENT



Maternelle : Géométrie et Sens de l'espace

Encerclez : **D (Évaluation Diagnostique)**, **F (Évaluation Formative)** ou **S (Évaluation Sommative)** en fonction de l'utilisation.
Niveau de performance : **Début**, **Progrès**, **Sophistiqué**.

ATTENTE GÉNÉRALE :

Décrire, classer, bâtir et comparer des formes à deux dimensions et à trois dimensions

Classer et trier les formes par couleur Activités 1-4	Classer et trier les formes par taille Activités 5-8	Comparer les formes non traditionnelles en utilisant la longueur et le nombre de côtés droits Activités 9-14	Comparer et classer les formes non traditionnelles aux formes traditionnelles Activités 15-18	Trier les figures tridimensionnelles en utilisant les attributs Activités 19-24
--	---	---	--	--

Nom de l'élève	Classer et trier les formes par couleur Activités 1-4			Classer et trier les formes par taille Activités 5-8			Comparer les formes non traditionnelles en utilisant la longueur et le nombre de côtés droits Activités 9-14			Comparer et classer les formes non traditionnelles aux formes traditionnelles Activités 15-18			Trier les figures tridimensionnelles en utilisant les attributs Activités 19-24			Prochaine étape
	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	
																<p>IDÉES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Enseigner à nouveau les formes de base et leurs caractéristiques géométriques: nombre de côtés droits. ■ Pratique guidée pour les élèves qui ont les mêmes besoins pédagogiques: demander aux élèves de classer une variété de triangles et de rectangles dans deux groupes. ■ Organiser des jeux dont le but est d'orienter des formes de différentes façons. Par exemple: « S'agit-il encore d'un carré? Comment le sais-tu ? »



FEUILLE DE ROUTE DE L'ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE ET DE L'ENSEIGNEMENT



Maternelle : Modélisation

Encerclez : **D** (Évaluation Diagnostique), **F** (Évaluation Formative) ou **S** (Évaluation Sommative) en fonction de l'utilisation.

Niveau de performance : Début, Progrès, Sophistiqué.

ATTENTE GÉNÉRALE :

Explorer, reconnaître, décrire et créer des modèles en utilisant une variété de matériaux dans différents contextes

Identifier des modèles répétitifs en utilisant la couleur Activités 1-4	Agrandir les modèles répétitifs en utilisant la couleur Activités 5-6	Identifier des modèles répétitifs en utilisant la forme Activités 7-10	Agrandir les modèles répétitifs en utilisant la forme Activités 11-12	Identifier des modèles répétitifs en utilisant la taille Activités 13-16	Agrandir les modèles répétitifs en utilisant la taille Activités 17-18	Explorer le même modèle reproduit de différentes façons Activités 19-21	Identifier les termes manquants dans les modèles répétitifs Activités 22-24
--	--	---	--	---	---	--	--

Nom de l'élève	D			F			S			D			F			S			Prochaine étape
	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	
																			<p>IDÉES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Enrichissement : identifier les modèles répétitifs dans une histoire, une chanson ou un poème. ■ Identifier les modèles AB ou AABB en applaudissant ou en frappant du pied. ■ Demander aux élèves de se mettre en rang selon une variété de modèles répétitifs.



FEUILLE DE ROUTE DE L'ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE ET DE L'ENSEIGNEMENT

Maternelle : Traitement de données et Probabilité



Encerclez : **D (Évaluation Diagnostique)**, **F (Évaluation Formative)** ou **S (Évaluation Sommative)** en fonction de l'utilisation.
Niveau de performance : **Début**, **Progrès**, **Sophistiqué**.

ATTENTE GÉNÉRALE :

Trier, classer et afficher une variété d'objets concrets, recueillir des données, lire et décrire l'affichage des données

Nom de l'élève	Trier et classer les objets par catégorie Activités 1-5			Interpréter les représentations des objets triés par catégorie Activités 6-8			Trier et classer les objets par couleur Activités 9-11			Interpréter les représentations des objets triés par couleur Activités 12-16			Interpréter les représentations des objets triés par taille Activités 17-20			Interpréter les représentations des objets triés par forme Activités 21-24			Prochaine étape	
	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S		
																				<p>IDÉES :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Pratique guidée en petits groupes : trier le même groupe de blocs d'attributs de différentes façons : « Quelle est la règle de triage ? » ■ Activité réalisée en plus grands groupes : trier les élèves selon la couleur de leur chandail. Représenter le nombre dans chaque groupe en utilisant des cubes emboîtables. « Quel groupe en détient le plus ou le moins ? Comment le sais-tu ? » <p>Questions pour approfondir la réponse : « Si on réalisait la même activité la semaine prochaine, nos réponses seraient-elles les mêmes ? Pourquoi ? Pourquoi pas ? »</p>