



# FEUILLE DE ROUTE DE L'ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE ET DE L'ENSEIGNEMENT



## Maternelle : Mesure

Encerclez : **D** (Évaluation Diagnostique), **F** (Évaluation Formative) ou **S** (Évaluation Sommative) en fonction de l'utilisation.  
Niveau de performance : Début, Progrès, Sophistiqué.

### ATTENTE GÉNÉRALE :

**Mesurer et comparer la longueur, la masse, la capacité, la surface et la température d'objets ou de matériaux ainsi que le passage du temps en utilisant des unités standardisées et non standardisées par l'exploration libre et encadrée et l'activité guidée**

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
| Comparer et classer les objets selon l'attribut mesurable de longueur<br>Activités 1-6 | Comparer et classer les objets selon l'attribut mesurable de capacité<br>Activités 7-12 | Comparer et classer les objets selon l'attribut mesurable de masse<br>Activités 13-15 | Comparer et classer les objets selon l'attribut mesurable d'emplacement<br>Activités 16-18 | Identifier et décrire les vêtements et les activités appropriés pour une variété de températures extérieures<br>Activités 19-21 | Identifier les outils de mesure standardisés et non standardisés qui sont appropriés pour des types de mesures précises<br>Activités 22-24 |
|--|---|---|--|---|--|

| Nom de l'élève | D |   |   | F |   |   | S |   |   | D |   |   | F |   |   | S |   |   | Prochaine étape  |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|                | D | F | S | D | F | S | D | F | S | D | F | S | D | F | S | D | F | S |  |
|                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | <p><b>IDÉES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Demander aux élèves de bâtir des trains de cubes emboîtables composés de cinq cubes. « Trouve un objet de longueur presque équivalente. Comment le sais-tu ? Trouve un objet plus court ou plus long. Comment le sais-tu ? »</li> <li>■ Demander aux élèves de classer un groupe de trois objets. « Décris-moi la longueur, la taille et la masse des objets. » Porter une attention à la façon dont les élèves utilisent les comparaisons : « plus court » ou « le plus court », « long » ou « le plus long », « grand » ou « le plus grand », « gros » ou « le plus gros », « petit » ou « le plus petit ».</li> </ul> |
|                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |

Puisque *Quickcheck Maths* a été développé spécifiquement pour le *Curriculum de mathématiques de l'Ontario*, son utilisation devrait être guidée par les documents du Curriculum de mathématiques de l'Ontario, *Jardins d'enfants* ou *Programme d'apprentissage de la maternelle et du jardin d'enfants* et les *Guides sur l'enseignement efficace des mathématiques* publiés par le ministère de l'Éducation de l'Ontario. Chacun des 5 livres *Quickcheck Maths* a un contenu développé autour d'une attente générale par volet provenant du Curriculum de mathématiques de l'Ontario. Les enseignants du primaire de l'Ontario ont trouvé plusieurs façons efficaces d'utiliser *Quickcheck* dans ce contexte. Plusieurs de ces raisons sont résumées ci-dessous.

## Faire le lien entre l'évaluation...

« Plus qu'un événement occasionnel dans le temps, l'évaluation est une sensibilisation constante à l'apprentissage, s'inscrivant dans une démarche de formation centrée sur les besoins des élèves. Des observations continues, ainsi qu'une juste compréhension de la manière dont les élèves apprennent, permettent à l'enseignant ou à l'enseignante de prendre des décisions et de porter des jugements valides... »

— Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2006).

*Guide d'enseignement efficace des mathématiques, fascicule 4 Lien avec le foyer, 3.*

- **Évaluation Diagnostique:** Allez à l'intérieur de la couverture du livre. Sélectionnez un groupe d'activités à compléter par les étudiants et discutez avec eux sur ce qu'ils font. Utilisez cette information pour préparer votre plan d'enseignement et orienter les prochaines étapes.
- **Évaluation Formative:** Les activités de *Quickcheck Maths* sont séquentielles et regroupées. La clé de correction au bas de chaque activité fournit aux étudiants et aux enseignants un suivi immédiat des progrès.
- **Évaluation Sommative:** Il est important de planifier vos volets d'études en tenant compte de la fin. Présélectionnez une activité *Quickcheck Maths* pour les évaluations sommatives avant votre volet d'étude. Concevez votre propre tâche sommative en utilisant la page sélectionnée comme stimulus (pas besoin d'utiliser la clé de correction au bas de l'activité).

## ... et l'enseignement

« Dans un enseignement qui répond aux besoins des élèves, l'enseignant ou l'enseignante évalue continuellement l'information recueillie. »

— Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2006).

*Guide d'enseignement efficace des mathématiques, fascicule 4 Lien avec le foyer, 12.*

- **Avant/Pour commencer:** En vous basant sur le résultat d'une leçon précédente, sélectionnez une activité que les enfants peuvent examiner pour activer les connaissances pertinentes avant la nouvelle leçon.
- **Pendant/Au travail:** Utilisez une série d'activités choisie pour l'exercice guidé avec un groupe d'étudiants qui ont les mêmes besoins d'instruction.
- **Après/Exercice et consolidation:** Après avoir terminé une ou plusieurs des activités *QuickCheck Maths*, les étudiants sont invités à réfléchir sur ce qu'ils ont appris dans leur journal de mathématiques. Sélectionnez une série d'activités pour donner plus d'exercices. Cette activité peut être faite à la maison ou à l'école.

Les feuilles de route et du préambule de *Quickcheck Maths* ont été inspirées et développées par Maureen Baraniecki, *Elementary Curriculum Coordinator*, du *Hastings and Prince Edward District School Board*.