

FEUILLE DE ROUTE DE L'ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE ET DE L'ENSEIGNEMENT

3^E ANNÉE: Modélisation et Algèbre

Encerclez: **D** (Évaluation Diagnostique), **F** (Évaluation Formative) ou **S** (Évaluation Sommative) en fonction de l'utilisation.
Niveau de performance: Début, Progrès, Sophistiqué.



ATTENTE GÉNÉRALE:

Décrire, prolonger et créer une variété de modèles numériques et géométriques; démontrer une compréhension de l'égalité entre des paires d'expressions en utilisant l'addition et la soustraction de nombres à 1 ou à 2 chiffres.

Prolonger ou identifier les termes manquants dans un modèle répétitif qui implique deux attributs Activités 1-5	Prolonger ou identifier les termes manquants dans les modèles de croissance et de décroissance Activités 6-9	Représenter des modèles croissants et décroissants Activités 10-15	Prolonger ou identifier les termes manquants dans une variété de modèles qui impliquent l'addition, la soustraction ou la multiplication Activités 16-21	Démontrer une compréhension de l'égalité entre des paires d'expressions Activités 22-24
--	---	---	---	--

Nom de l'élève	D			F			S			D			F			S			Prochaine étape
	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S				
																		<p>IDÉES:</p> <p>■ Pratique: Demander aux élèves de créer des modèles répétitifs qui impliquent deux attributs. Encourager les élèves à utiliser une variété d'attributs tels que la couleur, la forme, la taille, l'orientation, etc.</p> <p>■ Défi: Identifier des modèles de la vie quotidienne. Décrivez-les de deux manières différentes de sorte que vous sachiez le genre de réponse que vous recherchez. Ensuite, montrez le problème à un partenaire et posez les questions suivantes: « De quel genre de modèle s'agit-il? Est-ce que le modèle utilise l'addition ou la soustraction? Quelle est la règle du modèle? Vous attendiez-vous à la réponse de votre partenaire ou a-t-il trouvé une nouvelle réponse? »</p> <p>■ Pratique complémentaire: Les questions suivantes donnent aux étudiants la possibilité d'utiliser des modèles dans une variété de problèmes afin de déterminer le nombre manquant dans une équation d'addition ou de soustraction à l'aide de nombres à 1 ou à 2 chiffres. Utilisez des blocs de base de 10 et des numéros pour résoudre les problèmes suivants:</p> <ol style="list-style-type: none"> $66 + 27 = 60 + 20 + \square$ $53 + 39 = 12 + \square + 50$ $\square + 60 + 40 = 64 + 47$ $82 - 39 = \square + 30$ $\square + 41 = 95 - 25$ Formulez votre propre question et demandez à votre partenaire de la résoudre à l'aide de blocs de base de 10 et des numéros. 	

Puisque *Quickcheck Maths* a été développé spécifiquement pour le *Curriculum de mathématiques de l'Ontario*, son utilisation devrait être guidée par les documents du Curriculum de mathématiques de l'Ontario, *Jardins d'enfants* ou *Programme d'apprentissage de la maternelle et du jardin d'enfants* et les *Guides sur l'enseignement efficace des mathématiques* publiés par le ministère de l'Éducation de l'Ontario. Chacun des 5 livres *Quickcheck Maths* a un contenu développé autour d'une attente générale par volet provenant du Curriculum de mathématiques de l'Ontario. Les enseignants du primaire de l'Ontario ont trouvé plusieurs façons efficaces d'utiliser *Quickcheck* dans ce contexte. Plusieurs de ces raisons sont résumées ci-dessous.

Faire le lien entre l'évaluation...

« Plus qu'un événement occasionnel dans le temps, l'évaluation est une sensibilisation constante à l'apprentissage, s'inscrivant dans une démarche de formation centrée sur les besoins des élèves. Des observations continues, ainsi qu'une juste compréhension de la manière dont les élèves apprennent, permettent à l'enseignant ou à l'enseignante de prendre des décisions et de porter des jugements valides... »

— Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2006).

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, fascicule 4 Lien avec le foyer, 3.

- **Évaluation Diagnostique:** Allez à l'intérieur de la couverture du livre. Sélectionnez un groupe d'activités à compléter par les étudiants et discutez avec eux sur ce qu'ils font. Utilisez cette information pour préparer votre plan d'enseignement et orienter les prochaines étapes.
- **Évaluation Formative:** Les activités de *Quickcheck Maths* sont séquentielles et regroupées. La clé de correction au bas de chaque activité fournit aux étudiants et aux enseignants un suivi immédiat des progrès.
- **Évaluation Sommative:** Il est important de planifier vos volets d'études en tenant compte de la fin. Présélectionnez une activité *Quickcheck Maths* pour les évaluations sommatives avant votre volet d'étude. Concevez votre propre tâche sommative en utilisant la page sélectionnée comme stimulus (pas besoin d'utiliser la clé de correction au bas de l'activité).

... et l'enseignement

« Dans un enseignement qui répond aux besoins des élèves, l'enseignant ou l'enseignante évalue continuellement l'information recueillie. »

— Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2006).

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, fascicule 4 Lien avec le foyer, 12.

- **Avant/Pour commencer:** En vous basant sur le résultat d'une leçon précédente, sélectionnez une activité que les enfants peuvent examiner pour activer les connaissances pertinentes avant la nouvelle leçon.
- **Pendant/Au travail:** Utilisez une série d'activités choisie pour l'exercice guidé avec un groupe d'étudiants qui ont les mêmes besoins d'instruction.
- **Après/Exercice et consolidation:** Après avoir terminé une ou plusieurs des activités *QuickCheck Maths*, les étudiants sont invités à réfléchir sur ce qu'ils ont appris dans leur journal de mathématiques. Sélectionnez une série d'activités pour donner plus d'exercices. Cette activité peut être faite à la maison ou à l'école.

Les feuilles de route et du préambule de *Quickcheck Maths* ont été inspirées et développées par Maureen Baraniecki, *Elementary Curriculum Coordinator*, du *Hastings and Prince Edward District School Board*.