

1^{re} année Contenu de l'ouvrage

Titre du livre :

Le titre du livre fait référence à l'une des Attentes Générales du Programme de Mathématiques.

Liste des activités :

Le résultat d'apprentissage de chaque activité est listé ci-contre. Cela aide les enseignants à cibler des concepts spécifiques à des fins d'enseignement et d'évaluation formative ou diagnostique.

ADDITIONNE ET SOUSTRAIS DES NOMBRES NATURELS : RÉSOUS DES PROBLÈMES

Activités de l'élève

Décomposition du nombre 5		Relie les ensembles à deux éléments	15
Associe chaque composition de 5 à sa décomposition	1	à leur expression numérique	15
Associe des décompositions similaires de 5 en observant l'ordre	2	à celui dont une partie est cachée	14
Associe chaque décomposition de 5 à chaque expression numérique	3	Associe les ensembles à deux éléments à leur représentation sur la droite numérique ouverte	15
5 : nombre repère		Soustraction et résolution de problèmes : composition et décomposition d'un nombre et nombres repères	
Associe le nombre de doigts au cadre de 10 cases correspondant	4	Associe chaque illustration à son expression numérique	16
Associe le nombre dans les cadres de 10 cases à leur représentation sur la droite numérique	5	Relie chaque illustration au nombre de billes qui restent dans le sac	17
Relie chaque chiffre à sa représentation par rapport au nombre repère 5 sur la droite numérique	6	Relie chaque illustration à l'expression numérique représentant le nombre de billes restant dans le sac	18
Décomposition du nombre 10		Relie les ensembles de cubes au chiffre indiquant leur différence	19
Trouve les compositions similaires de 10	7	Relie les ensembles de cubes à leur expression numérique	20
Relie chaque composition de 10 à sa décomposition	8	Concepts numériques et sens de l'opération en utilisant de l'argent	
Associe chaque représentation de 10 dans un cadre de 10 cases à son expression numérique	9	Associe le coût de chaque ensemble à sa représentation en pièces de 1¢	21
10 : nombre repère		Associe chaque ensemble de pièces à l'ensemble d'objets de même valeur	22
Associe les nombres dans les cadres de 10 cases à leur représentation sur la droite numérique	10	Rends la monnaie sur une pièce de 5¢ ou de 10¢	23
Associe les nombres à leur représentation, par rapport à 10, sur la droite numérique	11	Rends la monnaie sur une pièce de 10¢	24
Addition et résolution de problèmes : composition et décomposition d'un nombre et nombres repères		Associe les ensembles au nombre total de l'ensemble	
Associe les ensembles au nombre total de l'ensemble	12		

Section de l'enseignant(e)

Comment utiliser le livre QUICKCHECK Maths et conseils pour réussir	25	Suggestions d'activités : activation des connaissances	26
Objectifs du programme de mathématiques : résolution de problèmes, représentation et communication			

COMMENT UTILISER LE BOÎTIER ET LE LIVRE QUICKCHECK MATHS

Vous avez besoin d'un livre et d'un boîtier de jetons.

- Ouvrez le livre à l'activité 1. Place le boîtier vide sur le livre.
- L'ÉTIQUETTE cachera la réponse.
- Il y a 6 cases dans la section du haut.
- Place chaque jeton sur la case qui a le même symbole.
- Soulevez chaque jeton pour découvrir l'image qui est en dessous.
- Déposez ensuite le jeton sur l'image correspondante de la page du bas.
- Rabats le couvercle du boîtier.
- Retourne le boîtier vers le haut.
- La réponse apparaît : le dessin des jetons doit correspondre au motif présenté dans la page du bas.

• Venez nous rendre visite au www.ebbp.ca et cliquez sur QUICKCHECK Maths en vidéo pour voir les élèves à l'œuvre.

Idées générales :

Les groupes d'activités sont organisés autour de concepts mathématiques clés, selon leur lien avec l'attente indiquée par le titre.

Section de l'enseignant(e) :

Les enseignants trouveront à la fin de chaque livre des astuces utiles ainsi que des suggestions d'activités d'apprentissage connexes.

1^{re} année

Structure pédagogique de l'ouvrage

Titre de l'activité:

Il indique le résultat d'apprentissage visé : les enseignants peuvent connaître l'objectif de l'activité d'un simple coup d'œil.

Extension de l'activité:

Elle fournit d'autres informations aux enseignants, ou des idées pour pousser l'activité plus avant.

6 Relie chaque chiffre à sa représentation par rapport au nombre repère 5 sur la droite numérique.

■ Quelle est la différence entre 6 et 5? Entre 5 et 3? Continuez à utiliser d'autres exemples d'expressions semblables, toujours par rapport à 5. Demandez aux élèves de se poser des questions sur ce modèle.

1. Associe :

Les élèves commencent chaque activité en associant les icônes des jetons à celles dans les cases de la page du haut de chaque activité.

2. Réfléchis et joue :

Les élèves déplacent chaque jeton de la page du haut à la case adéquate de la page du bas, jusqu'à ce que tous les jetons aient été transférés.

3. Corrige :

Les élèves referment le couvercle du boîtier en plastique et le retournent pour voir si la suite apparaissant au dos des jetons correspond à la clé de correction.

1^{re} année

Suggestions d'activités pédagogiques complémentaires

Suggestions

d'activités, mise en application des connaissances :

Ces suggestions sont organisées autour des concepts mathématiques clés abordés dans les 24 activités. Ils sont liés à certaines des Attentes en matière de Procédés Mathématiques nommées dans le Programme de Mathématiques.

26

SECTION DE L'ENSEIGNANT (E)

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS : ACTIVATION DES CONNAISSANCES

Objectifs du programme de mathématiques : résolution de problèmes, représentation et communication

Décomposition du nombre 5

En utilisant des cubes emboîtables, des cadres de 10 cases ou des chaînes, demandez aux élèves de représenter $2 + 3 = 5$, $3 + 2 = 5$, $1 + 4 = 5$, $4 + 1 = 5$.

5 comme nombre repère

Sur la droite graduée, montre la différence entre 6 et 5, entre 5 et 1 ?

Décomposition de 10

Demandez aux élèves de répondre en utilisant des cubes emboîtables : J'ai dix objets, neuf sont rouges. Combien d'objets sont bleus ? Ou : j'ai dix objets, six sont rouges. Combien d'objets sont bleus ?

10 comme nombre repère

Demandez aux élèves de montrer, en utilisant une droite numérique, la différence entre 13 et 10, entre 10 et 8.

Défi

Demandez aux élèves de montrer, en utilisant une grille de 100, la différence entre 15 et 10, et entre 10 et 5. Demandez aux élèves de continuer. En utilisant une grille de 100, montre la différence entre 23 et 20, entre 33 et 30, entre 43 et 40, etc. Trouves-tu une règle ? Explique-la moi.



SECTION DE L'ENSEIGNANT (E)

Addition et résolution de problèmes : composition et décomposition d'un nombre et nombres repères

Prenez six blocs, cachez-en trois sous une tasse, laissez-en trois sur la table.

J'ai six blocs. Il y en a trois sur la table, combien y en a-t-il sous la tasse ? Comment le sais-tu ? Explique-moi ton raisonnement.

Essayez de recommencer cette activité en utilisant d'autres nombres.

Défi

Demandez aux élèves de dessiner le problème suivant. J'ai dix billes et deux sacs. Combien y a-t-il de billes dans chaque sac ?

Soustraction et résolution de problèmes : composition et décomposition d'un nombre et nombres repères

En utilisant des cubes emboîtables, demandez aux élèves de construire une tour de dix cubes et une autre de cinq cubes. Demandez aux élèves de placer les deux tours côte à côte.

Quelle est la différence ?

Recommencez cette activité en demandant aux élèves de construire une tour de dix cubes et une autre de quatre cubes.

Défi

Demandez aux élèves de mimer le problème suivant. J'ai dix billes dans un sac. J'en mets trois dans ma main. Combien en reste-t-il dans le sac ?