

REPRÉSENTATION GÉOMÉTRIQUE

PRÉSENTATION

Présentation des *compétences disciplinaires*, des *compétences transversales*, et du contenu disciplinaire visés par le MAT 3053. ➔ page VIII

COMMENT EST CONSTRUIT VOTRE MAT 3053

Les deux pages que vous avez sous les yeux.

ATTENTES DE FIN DE COURS

MAT 3053

Pour savoir où vous allez: la liste des *critères d'évaluation* de ce cours.
➔ page XII

Votre MAT 3053 est divisé en chapitres:

Les chapitres de votre MAT 3053 sont divisés en sections:


01 **EXPRESSIONS NUMÉRIQUES ET ALGÈBRIQUES**

En début de chapitre une *mise en situation*, ici: **DES BOÎTES....**

Elle est tirée de la vie courante réelle ou virtuelle, et illustre l'utilité de la matière qui sera abordée.

DANS CE CHAPITRE, vous dit ce que vous verrez comme nouvelles notions, à quoi cela sert en mathématique et dans la vie de tous les jours. ➔ page 2

1.1. Addition et soustraction d'expressions algébriques

 Au début de chaque section: les **Outils mathématiques** nécessaires à l'acquisition des *savoirs mathématiques*. Présentation succincte, niveau de langue simple, exemples concrets, illustrations au besoin.
➔ page 4 et suivantes

Si on appliquait cette théorie?

Ensuite, des cas concrets en relation avec les *savoirs mathématiques* que vous avez découverts dans les **Outils mathématiques**.
➔ page 6 et suivantes

Activités d'apprentissage **UN PEU DE PRATIQUE**

Puis, de la pratique, pour vous aider à acquérir par étapes la ou les *compétences disciplinaires* à atteindre. Vous pouvez facilement repérer ces *activités d'apprentissage* grâce à la bande gris pâle sur la tranche du module.
➔ page 8 et suivantes

1.8. Vue d'ensemble: synthèse des savoirs

Un résumé des *savoirs mathématiques* est présenté sous forme de tableau. Il est suivi de *consolidations des savoirs* pour vous aider à maîtriser les nouveaux *savoirs mathématiques*.
➔ page 63 et suivantes

En conclusion du chapitre, des **1.9. Situations de vie**

font un *retour sur la mise en situation du début*, laquelle peut maintenant être résolue grâce aux savoirs et compétences acquis dans ce chapitre.
➔ page 84

Situations-problèmes **UN PEU PLUS DE PRATIQUE**

Viennent ensuite des situations plus globales et plus complexes, les *situations-problèmes* qui vous amèneront à maîtriser les *compétences transversales* visées par le MAT 3053. Ces situations se repèrent grâce à la bande gris foncé sur la tranche du module.
➔ page 89 et suivantes

Situations d'évaluation de fin de chapitre

PREMIÈRE PARTIE Évaluation des connaissances
DEUXIÈME PARTIE Évaluation des compétences

Ces **SÉ** se trouvent à la fin de chaque chapitre. Elles sont signalées par une bande rouge à rayures blanches sur la tranche. Elles sont en deux parties: la première vous permet de vérifier l'acquisition des connaissances, ou *savoirs mathématiques*; la seconde, l'acquisition des *compétences* dites *transversales*. ➔ page 96 et suivantes

MAT 3053 **PRÊT POUR L'ÉVALUATION DE FIN DE MODULE ?**

PREMIÈRE PARTIE Révision des connaissances
Banque de questions portant chacune sur l'un des *savoirs mathématiques* du module.

DEUXIÈME PARTIE Révision des compétences
Banque de *situations-problèmes* permettant de vérifier l'acquisition de toutes les compétences liées à ce module.
➔ page 256

MAT 3053 GLOSSAIRE DES TERMES MATHÉMATIQUES

Un mini-dictionnaire: tous les termes apparaissant en **italique rouge gras** dans le module. ➔ page 285

Corrigé

Il vous donne les solutions de toutes les *activités d'apprentissage*, des *situations-problèmes* et des *consolidations des savoirs*. Ce corrigé se repère grâce à la bande rouge sur la tranche du module.
➔ page 293 et suivantes

MAT 3053 **INDEX**

Une table alphabétique des mots-clés et leurs références. ➔ page 357 et suivantes

En tiré à part pour l'enseignant

- Corrigé des **SÉ de fin de chapitre**
- Corrigé du **Prêt pour l'évaluation de fin de module ?**
- Grilles d'évaluation


Et des petits plus....

Amusons-nous

Les mathématiques, un divertissement? Eh oui... on peut aussi s'amuser en faisant des mathématiques.
➔ page 153

En remontant le cours des siècles **Antiquité**

Un peu d'histoire pour mieux comprendre les mathématiques.
➔ page 83

 **Pause calculatrice**

Pratique, la calculatrice? Bien sûr. Mais il est aussi bien commode — et beaucoup plus futé — de savoir s'en servir.
➔ page 53

Pour en savoir un peu plus...

Pour les curieux... un prolongement des connaissances, et de l'enrichissement.
➔ page 110