

COMMENT SONT CONSTRUITS LES MODULES FBC ET FBD

PRÉSENTATION DES COMPÉTENCES

Présentation des compétences disciplinaires, des compétences transversales, et du contenu disciplinaire visés par ce quide.

La liste des critères d'évaluation du cours

Le guide est divisé en un ou plusieurs chapitres. On le reconnaît à cette présentation:



TITRE DU CHAPITRE

En début de chapitre une mise en situation tirée de la vie courante réelle ou virtuelle, et illustre l'utilité de la matière qui sera abordée. DANS CE CHAPITRE, indique ce qui sera vu comme nouvelles notions, à quoi cela sert en mathématique et dans la vie de tous les jours.

Les chapitres du guide sont divisés en une ou plusieurs sections:

Titre de la section



Au début de chaque section: les Outils mathématiques nécessaires à l'acquisition des savoirs mathématiques. Présentation succincte, niveau de langue simple, exemples concrets, illustrations au besoin.

Si on appliquait cette théorie?

Ensuite, des cas concrets en relation avec les savoirs mathématiques découverts précédemment dans les Outils mathématiques

Activités d'apprentissage

UN PEU DE PRATIQUE

Puis, de la pratique, pour aider l'étudiant à acquérir par étapes la ou les compétences disciplinaires à atteindre. On le repère facilement grâce à la bande gris pâle sur la tranche du module.

Vue d'ensemble: synthèse des savoirs

Un résumé des savoirs mathématiques est présenté sous forme de tableau. Il est suivi de consolidations des savoirs pour aider l'étudiant à maîtriser les nouveaux savoirs mathématiques.

En conclusion du chapitre, des

Situations de vie

font un retour sur la mise en situation du début. laquelle peut maintenant être résolue grâce aux savoirs et compétences acquis dans ce chapitre.

Situations-problèmes

UN PEU PLUS DE PRATIQUE

Viennent ensuite des situations plus globales et plus complexes, les situations-problèmes qui amèneront l'élève à maîtriser les compétences transversales visées par ce guide. Ces situations se repèrent grâce à la bande gris foncé sur la tranche du module.

Situations d'évaluation de fin de chapitre

DEUXIÈME PARTIE

Ces *SÉ* se trouvent à la fin de chaque chapitre. Elles sont signalées par une bande rouge à rayures blanches sur la tranche. Elles sont en deux parties: la première partie permet de vérifier l'acquisition des connaissances, ou savoirs mathématiques; la deuxième partie, l'acquisition des compétences dites transversales.

PRÊT POUR L'ÉVALUATION **DE FIN DE MODULE?**

PREMIÈRE PARTIE Révision des connaissances

Banque de questions portant chacune sur l'un des savoirs mathématiques du module.

Banque de situations-problèmes permettant de vérifier l'acquisition de toutes les compétences liées à ce module.

GLOSSAIRE DES TERMES MATHÉMATIQUES

Un mini-dictionnaire: tous les termes apparaissant en italique rouge gras dans le module.

Corrigé

Il donne les solutions complètes

sur la tranche du module.

de toutes: les activités d'apprentissage, les situations-problèmes et les consolidations des savoirs. Ce corrigé se repère grâce à la bande rouge

Une table alphabétique des mots-clés et leurs références.

En tiré à part pour l'enseignant, remis gratuitement

Corrigé des Situations d'évaluation de fin de chapitre Grilles d'évaluation

Corrigé du Prêt pour l'évaluation de fin de module?

Disponible en format PDF, à commander par courriel à editions@ebbp.ca.

Et des petits plus....

Amusons-nous

Les mathématiques, un divertissement? Eh oui... on peut aussi s'amuser en faisant des mathématiques.



ause technologie

Les amateurs de technologie apprendront à utiliser certains logiciels ou les fonctions particulières de certains modèles de calculatrice.

En remontant le cours des siècles

Un peu d'histoire pour mieux comprendre les mathématiques.

Pour en savoir un peu plus...

Pour les curieux... un prolongement des connaissances, et de l'enrichissement.



