

## L'horrible jeu d'Annabar

9 à 12 ans



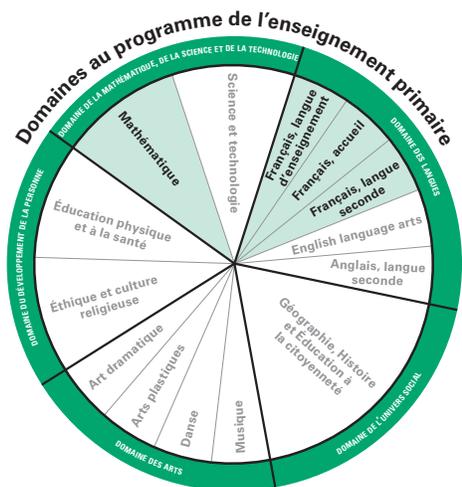
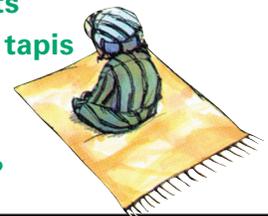
Christiane Duchesne, Célestin de la Grange  
et Daniel Sylvestre

24 pages, broché, 12 cm × 26 1/2 cm (4 3/4 po × 10 1/2 po)

ISBN : 978-2-7615-0961-9

N° PRODUIT : 404 8450

Les enfants doivent capturer  
Annabar pour retrouver leurs jouets  
et leurs livres. Pour faire voler leur tapis  
magique, ils doivent répondre  
à une série de questions  
mathématiques. Peux-tu les aider?



Maintenant que le condor est capturé, il nous faut Annabar!  
Un morceau de tapis pour chacun. Naf, pars le premier!

■ Répondre aux questions.

|                                  |                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. $7\frac{1}{2} + 3\frac{1}{2}$ | 7. $8\frac{1}{9} + 1\frac{1}{2}$  |
| 2. $3\frac{1}{5} + 7\frac{1}{2}$ | 8. $3\frac{1}{4} - 2\frac{1}{2}$  |
| 3. $8\frac{1}{4} + 3\frac{1}{4}$ | 9. $4\frac{1}{4} - 3\frac{1}{2}$  |
| 4. $6\frac{1}{2} + 5\frac{1}{2}$ | 10. $6\frac{1}{2} - 2\frac{1}{2}$ |
| 5. $3\frac{1}{2} + 6\frac{1}{2}$ | 11. $5\frac{1}{2} - 1\frac{1}{2}$ |
| 6. $2\frac{1}{2} + 8\frac{1}{2}$ | 12. $5\frac{1}{2} - 2\frac{1}{2}$ |

|                   |                    |                    |                    |                     |                     |
|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| 1. $3\frac{3}{4}$ | 2. $11\frac{1}{2}$ | 3. $11\frac{1}{2}$ | 4. $1\frac{1}{2}$  | 5. 8                | 6. $3\frac{3}{4}$   |
| 7. 11             | 8. $2\frac{1}{2}$  | 9. 10              | 10. $4\frac{1}{4}$ | 11. $11\frac{1}{2}$ | 12. $10\frac{1}{2}$ |

□ × (10 - 6 - 1)

© HENESSY EDUCATION INC. TOUTE REPRODUCTION INTERDITE SANS AUTORISATION 11

### STRATÉGIES COGNITIVES ET MÉTACOGNITIVES

Observer, associer, explorer, expérimenter, organiser, ordonner, comparer, sélectionner, questionner et se questionner, anticiper, vérifier, évaluer, utiliser adéquatement les objets, porter attention, maintenir sa concentration.

### CONNAISSANCES SE RAPPORTANT AU DÉVELOPPEMENT COGNITIF EN MATHÉMATIQUES ET EN FRANÇAIS

#### Mathématiques :

|   | PAGE(S) |
|---|---------|
| – Effectuer les divisions. _____  | 2       |
| – Multiplier, diviser et réduire mentalement chacune des fractions à sa plus simple expression. _____ | 4       |
| – Passer mentalement d'une forme d'écriture à une autre (fraction, décimale ou pourcentage). _____    | 6       |
| – Trouver la moyenne. _____   | 8       |
| – Additionner ou soustraire les nombres fractionnaires. _____   | 10      |
| – Trouver la fraction équivalente. _____  | 14      |
| – Trouver le produit ou la puissance. _____   | 16      |
| – Trouver la position du deux. _____  | 18      |
| – Repérer en chiffres romains le nombre en chiffres arabes, et vice versa. _____                      | 22      |
| – Associer la figure géométrique à la description. _____  | 20      |
| – Quelle heure cela fait-il? _____  | 12      |
| – Lire et écrire des textes variés. _____   | 2 à 22  |
| – Explorer et utiliser divers éléments du vocabulaire. _____  | 2 à 22  |

#### Géométrie :

#### Mesure :

#### Français :