

FEUILLE DE ROUTE DE L'ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE ET DE L'ENSEIGNEMENT



3^E ANNÉE: Mesure

Encerclez : **D** (Évaluation Diagnostique), **F** (Évaluation Formative) ou **S** (Évaluation Sommative) en fonction de l'utilisation.
Niveau de performance: Début, Progrès, Sophistiqué.

ATTENTE GÉNÉRALE:

Estimer, mesurer et enregistrer le périmètre, la surface, la masse, la capacité, l'heure et la température en utilisant des unités standard; comparer, décrire et classer des objets en utilisant des attributs mesurés en unités standard.

Mesurer, décrire et comparer des objets selon la longueur à l'aide d'unités standard Activités 1-4	Mesurer, décrire et comparer le périmètre à l'aide d'unités standard Activités 5-6	Mesurer, décrire et comparer des objets selon la zone Activités 7-12	Comparer et ordonner des objets selon la masse ou la capacité Activités 13-16	Mesurer et enregistrer la température en degrés Celsius Activités 17-19	Identifier la relation entre les minutes et les heures Activités 20-22	Identifier la relation entre les heures et les jours ainsi que la relation entre les jours et les semaines Activités 23-24
---	---	---	--	--	---	---

Nom de l'élève	Mesurer, décrire et comparer des objets selon la longueur à l'aide d'unités standard (Activités 1-4)			Mesurer, décrire et comparer le périmètre à l'aide d'unités standard (Activités 5-6)			Mesurer, décrire et comparer des objets selon la zone (Activités 7-12)			Comparer et ordonner des objets selon la masse ou la capacité (Activités 13-16)			Mesurer et enregistrer la température en degrés Celsius (Activités 17-19)			Identifier la relation entre les minutes et les heures (Activités 20-22)			Identifier la relation entre les heures et les jours ainsi que la relation entre les jours et les semaines (Activités 23-24)			Prochaine étape	
	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S		
																							<p>IDÉES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Pratique complémentaire: Les partenaires, à tour de rôle, montrent le temps écoulé sur des horloges analogiques ou numériques. ■ Évaluation de stratégie: Revoir comment utiliser la stratégie d'addition répétée ou la multiplication de matrices pour mesurer une variété de surfaces. ■ Question d'approfondissement: « Quel outil utiliseriez-vous pour mesurer _____? Pourquoi? »

Puisque *Quickcheck Maths* a été développé spécifiquement pour le *Curriculum de mathématiques de l'Ontario*, son utilisation devrait être guidée par les documents du Curriculum de mathématiques de l'Ontario, *Jardins d'enfants* ou *Programme d'apprentissage de la maternelle et du jardin d'enfants* et les *Guides sur l'enseignement efficace des mathématiques* publiés par le ministère de l'Éducation de l'Ontario. Chacun des 5 livres *Quickcheck Maths* a un contenu développé autour d'une attente générale par volet provenant du Curriculum de mathématiques de l'Ontario. Les enseignants du primaire de l'Ontario ont trouvé plusieurs façons efficaces d'utiliser *Quickcheck* dans ce contexte. Plusieurs de ces raisons sont résumées ci-dessous.

Faire le lien entre l'évaluation...

« Plus qu'un événement occasionnel dans le temps, l'évaluation est une sensibilisation constante à l'apprentissage, s'inscrivant dans une démarche de formation centrée sur les besoins des élèves. Des observations continues, ainsi qu'une juste compréhension de la manière dont les élèves apprennent, permettent à l'enseignant ou à l'enseignante de prendre des décisions et de porter des jugements valides... »

— Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2006).

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, fascicule 4 Lien avec le foyer, 3.

- **Évaluation Diagnostique:** Allez à l'intérieur de la couverture du livre. Sélectionnez un groupe d'activités à compléter par les étudiants et discutez avec eux sur ce qu'ils font. Utilisez cette information pour préparer votre plan d'enseignement et orienter les prochaines étapes.
- **Évaluation Formative:** Les activités de *Quickcheck Maths* sont séquentielles et regroupées. La clé de correction au bas de chaque activité fournit aux étudiants et aux enseignants un suivi immédiat des progrès.
- **Évaluation Sommative:** Il est important de planifier vos volets d'études en tenant compte de la fin. Présélectionnez une activité *Quickcheck Maths* pour les évaluations sommatives avant votre volet d'étude. Concevez votre propre tâche sommative en utilisant la page sélectionnée comme stimulus (pas besoin d'utiliser la clé de correction au bas de l'activité).

... et l'enseignement

« Dans un enseignement qui répond aux besoins des élèves, l'enseignant ou l'enseignante évalue continuellement l'information recueillie. »

— Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2006).

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, fascicule 4 Lien avec le foyer, 12.

- **Avant/Pour commencer:** En vous basant sur le résultat d'une leçon précédente, sélectionnez une activité que les enfants peuvent examiner pour activer les connaissances pertinentes avant la nouvelle leçon.
- **Pendant/Au travail:** Utilisez une série d'activités choisie pour l'exercice guidé avec un groupe d'étudiants qui ont les mêmes besoins d'instruction.
- **Après/Exercice et consolidation:** Après avoir terminé une ou plusieurs des activités *QuickCheck Maths*, les étudiants sont invités à réfléchir sur ce qu'ils ont appris dans leur journal de mathématiques. Sélectionnez une série d'activités pour donner plus d'exercices. Cette activité peut être faite à la maison ou à l'école.

Les feuilles de route et du préambule de *Quickcheck Maths* ont été inspirées et développées par Maureen Baraniecki, *Elementary Curriculum Coordinator*, du *Hastings and Prince Edward District School Board*.