

FEUILLE DE ROUTE DE L'ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE ET DE L'ENSEIGNEMENT

3^E ANNÉE: Traitement de données et Probabilité



Encerclez : **D** (Évaluation Diagnostique), **F** (Évaluation Formative) ou **S** (Évaluation Sommative) en fonction de l'utilisation.
Niveau de performance: Début, Progrès, Sophistiqué.

ATTENTE GÉNÉRALE:

Lire, décrire et interpréter des données primaires présentées dans des tableaux et des graphiques, y compris des graphiques à barres verticales et horizontales; prévoir et étudier la fréquence d'un résultat particulier dans une expérience de probabilité simple.

Trier et classer des objets selon deux ou plusieurs attributs en même temps Activités 1-4	Organiser des données dans des tableaux et des graphiques Activités 5-6	Lire et décrire des données dans des pictogrammes Activités 7-8	Organiser, lire et décrire des données présentées dans des tableaux, des graphiques et des graphiques linéaires Activités 9-15	Interpréter des données présentées dans des graphiques et des tableaux et décrire la probabilité d'événements et les résultats des jeux simples Activités 16-20	Comprendre et identifier le mode d'un ensemble de données Activités 21-24
---	---	---	--	---	---

Nom de l'élève	D			F			S			D			F			S			Prochaine étape
	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	D	F	S	
																			IDÉES: ■ Apprentissage guidé: Utiliser l'activité 17 pour enseigner les résultats potentiels. Demander aux élèves de créer leurs propres sacs de rectangles de couleur et d'en présenter le contenu dans un graphique. Quelle est la probabilité de choisir une couleur? Maintenant, demander aux élèves d'en faire l'expérience. Les élèves choisissent une forme du sac au moins 15 fois. Quels résultats ont été obtenus le plus souvent? ■ Examiner le langage mathématique: Donner aux élèves plusieurs possibilités d'identifier le mode de données organisées sous forme de graphiques, de tableaux et de graphiques à barre. ■ Question d'approfondissement: « Que nous indiquent les données? Pouvez-vous composer une phrase numérique qui compare une partie des données avec une autre partie? »

Puisque *Quickcheck Maths* a été développé spécifiquement pour le *Curriculum de mathématiques de l'Ontario*, son utilisation devrait être guidée par les documents du Curriculum de mathématiques de l'Ontario, *Jardins d'enfants* ou *Programme d'apprentissage de la maternelle et du jardin d'enfants* et les *Guides sur l'enseignement efficace des mathématiques* publiés par le ministère de l'Éducation de l'Ontario. Chacun des 5 livres *Quickcheck Maths* a un contenu développé autour d'une attente générale par volet provenant du Curriculum de mathématiques de l'Ontario. Les enseignants du primaire de l'Ontario ont trouvé plusieurs façons efficaces d'utiliser *Quickcheck* dans ce contexte. Plusieurs de ces raisons sont résumées ci-dessous.

Faire le lien entre l'évaluation...

« Plus qu'un événement occasionnel dans le temps, l'évaluation est une sensibilisation constante à l'apprentissage, s'inscrivant dans une démarche de formation centrée sur les besoins des élèves. Des observations continues, ainsi qu'une juste compréhension de la manière dont les élèves apprennent, permettent à l'enseignant ou à l'enseignante de prendre des décisions et de porter des jugements valides... »

— Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2006).

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, fascicule 4 Lien avec le foyer, 3.

- **Évaluation Diagnostique:** Allez à l'intérieur de la couverture du livre. Sélectionnez un groupe d'activités à compléter par les étudiants et discutez avec eux sur ce qu'ils font. Utilisez cette information pour préparer votre plan d'enseignement et orienter les prochaines étapes.
- **Évaluation Formative:** Les activités de *Quickcheck Maths* sont séquentielles et regroupées. La clé de correction au bas de chaque activité fournit aux étudiants et aux enseignants un suivi immédiat des progrès.
- **Évaluation Sommative:** Il est important de planifier vos volets d'études en tenant compte de la fin. Présélectionnez une activité *Quickcheck Maths* pour les évaluations sommatives avant votre volet d'étude. Concevez votre propre tâche sommative en utilisant la page sélectionnée comme stimulus (pas besoin d'utiliser la clé de correction au bas de l'activité).

... et l'enseignement

« Dans un enseignement qui répond aux besoins des élèves, l'enseignant ou l'enseignante évalue continuellement l'information recueillie. »

— Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2006).

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, fascicule 4 Lien avec le foyer, 12.

- **Avant/Pour commencer:** En vous basant sur le résultat d'une leçon précédente, sélectionnez une activité que les enfants peuvent examiner pour activer les connaissances pertinentes avant la nouvelle leçon.
- **Pendant/Au travail:** Utilisez une série d'activités choisie pour l'exercice guidé avec un groupe d'étudiants qui ont les mêmes besoins d'instruction.
- **Après/Exercice et consolidation:** Après avoir terminé une ou plusieurs des activités *QuickCheck Maths*, les étudiants sont invités à réfléchir sur ce qu'ils ont appris dans leur journal de mathématiques. Sélectionnez une série d'activités pour donner plus d'exercices. Cette activité peut être faite à la maison ou à l'école.

Les feuilles de route et du préambule de *Quickcheck Maths* ont été inspirées et développées par Maureen Baraniecki, *Elementary Curriculum Coordinator*, du *Hastings and Prince Edward District School Board*.