

2^e année
Contenu de l'ouvrage

Titre du livre :

Le titre du livre fait référence à l'une des Attentes Générales du Programme de Mathématiques.

Liste des activités :

Le résultat d'apprentissage de chaque activité est listé ci-contre. Cela aide les enseignants à cibler des concepts spécifiques à des fins d'enseignement et d'évaluation formative ou diagnostique.

ADDITIONNE ET SOUSTRAIS DES NOMBRES NATURELS : RÉSOUS DES PROBLÈMES ET EXPLORÉ LA MULTIPLICATION ET LA DIVISION

Activités de l'élève

Résolution de problèmes d'addition et de soustraction jusqu'au nombre 18, en utilisant des stratégies de calcul mental	
Compare le nombre de chaque cadre de 10 cases à sa représentation sur la droite numérique.....	1
Compare chaque nombre à sa représentation, par rapport au nombre repère 10, sur la droite numérique.....	2
Compare chaque représentation sur la droite numérique à son cadre de 10 cases ou sa représentation avec des cubes de base 10.....	3
Associe chaque ensemble de points à sa carte, à son cube numérique ou à son domino.....	4
Compare chaque représentation à son expression numérique.....	5
Associe chaque somme de nombres égaux à son résultat.....	6
Compare chaque droite numérique à son expression numérique.....	7
Relie chaque expression numérique à sa représentation sur la droite numérique.....	8
Associe les représentations suivantes à leur représentation sur la page ci-dessous.....	9
L'addition et la soustraction : problèmes de comparaison de groupes de deux éléments dans un ensemble	
Relie les ensembles de vis suivants, au total de vis de chaque ensemble.....	10
Utilise le total de vis et la partie visible du total pour découvrir le nombre de vis cachées sous le panneau jaune.....	11
Compare le total de vis contenu dans le cadre de 10 cases et trouve la différence dans la page du bas.....	12
Addition et soustraction avec ou sans emprunt ou regroupement	
Examine chaque section des grilles de 100 et découvre le nombre caché.....	13
Relie les expressions numériques à leur réponse encerclée dans la page du bas.....	14
Associe les expressions numériques à deux chiffres à sa représentation sur la droite numérique ouverte.....	15
Associe le coût de chaque objet à l'ensemble de pièces nécessaires pour l'acheter.....	16
Associe les montants aux objets qu'ils te permettront d'acheter.....	17
Relie les achats à la monnaie rendue, puis à leur représentation sur la droite numérique ouverte.....	18
Groupement et partage de groupes égaux : multiplication et division	
Associe les ensembles de papillons à leur expression numérique.....	19
Relie les représentations à leur expression numérique.....	20
Compare chaque paire d'éléments égaux et son expression numérique à son produit.....	21
Associe les ensembles à leur partage en parts égales.....	22
Associe les entiers à leur division en parts égales.....	23
Compare les nombres à leur division en trois ou quatre parts égales.....	24

Section de l'enseignant(e)

Comment utiliser le livre QUICKCHECK Maths et conseils pour réussir.....	Suggestions d'activités : activation des connaissances
25	Objectifs du programme de mathématiques : résolution de problèmes, choix des outils, stratégies de calcul et représentation.....
	26

COMMENT UTILISER LE BOÎTIER ET LE LIVRE QUICKCHECK MATHS
Vous avez besoin d'un livre et d'un boîtier de jetons.

- Ouvre le livre à l'activité 1.
- Place le boîtier vide sur le livre.
- L'ÉTIQUETTE cachera la réponse.
- Il y a 6 cases dans la section du haut.
- Place chaque jeton sur la case qui a le même symbole.
- Soulève chaque jeton pour découvrir l'image qui est en dessous.
- Dépose ensuite le jeton sur l'image correspondante de la page du bas.
- Rabats le couvercle du boîtier.
- Retourne le boîtier vers le haut.
- La réponse apparaît : le dessin des jetons doit correspondre au motif présenté dans la page du bas.

* Venez nous rendre visite au www.ebbp.ca et cliquez sur QUICKCHECK. Maths en vidéo pour voir les élèves à l'œuvre. 184

Idées générales :

Les groupes d'activités sont organisés autour de concepts mathématiques clés, selon leur lien avec l'attente indiquée par le titre.

Section de l'enseignant(e) :

Les enseignants trouveront à la fin de chaque livre des astuces utiles ainsi que des suggestions d'activités d'apprentissage connexes.

2^e année
Structure pédagogique de l'ouvrage

Titre de l'activité:

Il indique le résultat d'apprentissage visé : les enseignants peuvent connaître l'objectif de l'activité d'un simple coup d'œil.

Extension de l'activité:

Elle fournit d'autres informations aux enseignants, ou des idées pour pousser l'activité plus avant.

3 Compare chaque représentation sur la droite numérique à son cadre de 10 cases ou sa représentation avec des cubes de base 10.

Est-ce mieux d'utiliser des cadres de 10 cases ou des cubes de base 10 pour représenter des nombres plus petits que 10? Explique pourquoi.

1. Associe :

Les élèves commencent chaque activité en associant les icônes des jetons à celles dans les cases de la page du haut de chaque activité.

2. Réfléchis et joue :

Les élèves déplacent chaque jeton de la page du haut à la case adéquate de la page du bas, jusqu'à ce que tous les jetons aient été transférés.

3. Corrige :

Les élèves referment le couvercle du boîtier en plastique et le retournent pour voir si la suite apparaissant au dos des jetons correspond à la clé de correction.

2^e année

Suggestions d'activités pédagogiques complémentaires

Suggestions

d'activités, mise en application des connaissances :

Ces suggestions sont organisées autour des concepts mathématiques clés abordés dans les 24 activités. Ils sont liés à certaines des Attentes en matière de Procédés Mathématiques nommées dans le Programme de Mathématiques.

26

SECTION DE L'ENSEIGNANT (E)

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS : ACTIVATION DES CONNAISSANCES

Objectifs du programme de mathématiques : résolution de problèmes, sélection d'outils et de stratégies de calculs et représentation

Résolution de problèmes d'addition et de soustraction jusqu'au nombre 18, en utilisant des stratégies de calcul mental

Demandez aux élèves d'écrire des expressions numériques sur des cartes en utilisant des paires de nombres égaux sur l'un des côtés et la réponse sur l'autre. Exemple: $1 + 1$ sur un côté et la réponse sur l'autre, et ainsi de suite jusqu'à $9 + 9$. Les partenaires doivent s'interroger rapidement. Donnez leur un chronomètre. Combien de bonnes réponses obtiennent-ils en une minute ?

L'addition et la soustraction : problèmes de comparaison d'un ensemble et de ses groupes

J'ai douze blocs et tu en as dix-sept, combien en as-tu de plus que moi ? Combien est-ce que j'en ai de moins que toi ? Représente, ou montre, tes réponses en écrivant des additions et des soustractions.

Il y a dix-huit cubes et Jacques en a neuf. Combien Julie en a-t-elle ? Représente ta réponse de deux façons, en utilisant des cubes emboîtables, un tapis de division — un entier et deux demis —, une droite numérique ouverte ou une expression numérique.

Défi

Voici une autre activité avec les cartes éclairs sur les paires de nombres égaux. Demandez à deux élèves d'écrire $+1$ et -1 sur les faces opposées d'une autre carte. Lorsque les élèves se questionnent, ils peuvent jouer également en utilisant la carte $+1/-1$. Est-ce que ton partenaire connaît les opérations avec les doubles $+1/-1$?



SECTION DE L'ENSEIGNANT (E)

Addition et soustraction avec ou sans emprunt ni regroupement

J'ai 47 € et tu as 57 €, combien en as-tu de plus que moi ? Combien est-ce que j'en ai de moins que toi ? Explique ta réponse de deux façons en te servant d'une droite numérique ouverte.

J'ai 100 € et tu as 75 €, combien ai-je de plus que toi ? Combien en as-tu de moins que moi ? Explique ta réponse de deux façons en te servant d'une droite numérique ouverte.

En utilisant des cubes de base 10, demandez aux élèves de montrer les chaînes de problèmes suivants sur un tapis de 10 et de 1 :

$44 + 10, 44 + 12, 44 + 22, 44 + 32; 58 + 10, 58 + 13, 58 + 23, 58 + 33; 32 - 2, 32 - 12, 32 - 22; 77 - 8, 77 - 18, 77 - 28$

Demandez aux élèves de représenter les algorithmes usuels ou leurs propres algorithmes utilisés pour trouver leurs réponses, selon la méthode choisie. Faites-les travailler par deux ou par trois sur ces problèmes. Cela les aidera à prendre conscience des diverses manières de résoudre un même problème et augmentera leur confiance en soi.

Groupement et partage en groupes égaux : la multiplication et la division

Pour cette activité, il vous faudra un grand nombre de pièces de 5 €, 10 €, 25 €, des cubes emboîtables et des réglettes de base dix. Faites des groupes de quatre à six élèves. Chaque groupe décide de l'unité qu'il utilisera pour représenter l'ensemble de groupes égaux de 5 €, 10 €, 25 €, des cubes emboîtables ou des réglettes de base de dix. Laissez les élèves choisir la quantité qu'ils ont à organiser : chaque membre du groupe doit avoir la même quantité d'objets. Demandez-leur de présenter leur ensemble à la classe. Après chaque présentation, faites-leur écrire l'addition et la multiplication correspondantes sur une feuille de papier.

Défi

En se servant des quantités utilisées lors de leur première démonstration, demandez aux élèves de représenter un problème de partage équitable. Par exemple : Partage 60 € également entre les six personnes de ton groupe.