

Maternelle Contenu de l'ouvrage

Titre du livre :

Le titre du livre fait référence à l'une des Attentes Générales du Programme de Mathématiques.

Liste des activités :

Le résultat d'apprentissage de chaque activité est listé ci-contre. Cela aide les enseignants à cibler des concepts spécifiques à des fins d'enseignement et d'évaluation formative ou diagnostique.

TRIE, CLASSE, REPRÉSENTE ET COMPARE DES OBJETS EN UTILISANT DIFFÉRENTS ATTRIBUTS	
Activités de l'élève	
Trier, classer et représenter les groupes d'objets selon la catégorie	
Associe les groupes à la catégorie correspondante.....	1
Associe les catégories au groupe correspondant.....	2
Associe les groupes à la catégorie correspondante.....	3
Associe les catégories au groupe correspondant.....	4
Associe les groupes d'objets à la catégorie correspondante.....	
Associe les groupes à la représentation sur un diagramme à pictogrammes.....	5
Associe les groupes à la représentation sur un diagramme à pictogrammes.....	6
Associe les groupes d'animaux à la représentation sur un diagramme à bandes.....	7
Associe les groupes d'animaux à la représentation sur un diagramme à bandes.....	8
Trier, classer et représenter les groupes d'objets selon la couleur	
Associe les groupes à la couleur correspondante.....	9
Associe les groupes à la couleur correspondante.....	10
Associe les groupes à la classification correspondante selon la couleur.....	
Associe les groupes à la représentation sur un diagramme à pictogrammes.....	11
Associe les diagrammes à pictogrammes au groupe correspondant.....	12
Associe les diagrammes à pictogrammes au groupe correspondant.....	13
Associe les groupes d'objets à la classification correspondante selon la couleur.....	
Associe les groupes d'objets à la représentation sur un diagramme à bandes.....	14
Associe les groupes d'objets à la représentation sur un diagramme à bandes.....	15
Associe les diagrammes à bandes au groupe d'objets correspondant.....	16
Trier, classer et représenter les groupes d'objets selon la dimension	
Associe les groupes au groupe classé correspondant.....	17
Associe les groupes au diagramme à pictogrammes représentant la taille.....	18
Associe les groupes au diagramme à bandes représentant la taille.....	19
Associe les diagrammes à bandes au groupe correspondant.....	20
Trier, classer et représenter les groupes d'objets selon la forme	
Associe les groupes de formes au diagramme à pictogrammes en utilisant la couleur comme indice.....	21
Associe les diagrammes à pictogrammes au groupe de formes correspondant.....	22
Associe les diagrammes à pictogrammes au groupe de formes correspondant.....	23
Associe les diagrammes à pictogrammes au diagramme à bandes correspondant.....	24
Section de l'enseignant(e)	
Comment utiliser le livre QUICKCHECK Maths et conseils pour réussir.....	25
Suggestions d'activités: activation des connaissances	26
• Objectifs du programme de mathématiques: représentation, raisonnement et démonstration, association.....	

COMMENT UTILISER LE BOÎTIER ET LE LIVRE QUICKCHECK MATHS	
Vous avez besoin d'un livre et d'un boîtier de jetons.	
<ul style="list-style-type: none"> Ouvre le livre à l'activité 1. Place le boîtier vide sur le livre. L'ÉTIQUETTE cachera la réponse. Il y a 6 cases dans la section du haut. Place chaque jeton sur la case qui a le même symbole. 	<ul style="list-style-type: none"> Soulève chaque jeton pour découvrir l'image qui est en dessous. Dépense ensuite le jeton sur l'image correspondante de la page du bas.
<ul style="list-style-type: none"> Rabats le couvercle du boîtier. 	<ul style="list-style-type: none"> Retourne le boîtier vers le haut. La réponse apparaît: le dessin des jetons doit correspondre au motif présenté dans la page du bas.
* Venez nous rendre visite au www.ebbp.ca et cliquez sur QUICKCHECK. Maths en vidéo pour voir les élèves à l'œuvre.	

Idées générales :

Les groupes d'activités sont organisés autour de concepts mathématiques clés, selon leur lien avec l'attente indiquée par le titre.

Section de l'enseignant(e) :

Les enseignants trouveront à la fin de chaque livre des astuces utiles ainsi que des suggestions d'activités d'apprentissage connexes.

Maternelle
Structure pédagogique de l'ouvrage

Titre de l'activité:

Il indique le résultat d'apprentissage visé : les enseignants peuvent connaître l'objectif de l'activité d'un simple coup d'œil.

Extension de l'activité:

Elle fournit d'autres informations aux enseignants, ou des idées pour pousser l'activité plus avant.

4 Associe les catégories au groupe correspondant.

■ En utilisant des exemples de la page du bas, discutez avec les élèves de ce qu'ils voient. Faites-leur remarquer que même si les choses qu'ils voient dans chaque case différent, elles appartiennent à la même catégorie.

1. Associe :

Les élèves commencent chaque activité en associant les icônes des jetons à celles dans les cases de la page du haut de chaque activité.

2. Réfléchis et joue :

Les élèves déplacent chaque jeton de la page du haut à la case adéquate de la page du bas, jusqu'à ce que tous les jetons aient été transférés.

3. Corrige :

Les élèves referment le couvercle du boîtier en plastique et le retournent pour voir si la suite apparaissant au dos des jetons correspond à la clé de correction.

Maternelle

Suggestions d'activités pédagogiques complémentaires

Suggestions

d'activités, mise en application des connaissances :

Ces suggestions sont organisées autour des concepts mathématiques clés abordés dans les 24 activités. Ils sont liés à certaines des Attentes en matière de Procédés Mathématiques nommées dans le Programme de Mathématiques.

26

SECTION DE L'ENSEIGNANT (E)

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS : ACTIVATION DES CONNAISSANCES

Objectifs du programme de mathématiques :

représentation, raisonnement et démonstration, association

Trie et classe des objets en utilisant un attribut

Activité dirigée de mathématiques en petit groupe : à l'aide d'un tapis de classification ou de deux cerceaux, demandez aux élèves de classer des objets provenant d'un coffre à jouets de la classe (véhicules, animaux, dinosaures, Lego, etc.) ; utilisez d'abord un attribut, puis un autre. Exemple : Nous allons bientôt étudier les animaux. Je veux que tu saches combien d'animaux de la ferme et combien d'animaux du zoo se trouvent dans notre coffre à animaux. En utilisant le tapis de classification, peux-tu trouver le nombre d'animaux de la ferme ? Comment le sais-tu ? Prouve-le.

Maintenant que tu as trouvé tous les animaux de la ferme, peux-tu les classer ? Comment les as-tu classés ? Quelle règle de classification as-tu utilisée ? Les élèves peuvent les trier selon le type d'animal, la couleur ou la taille. Vous pouvez aussi leur suggérer deux façons de les trier et ils en choisissent une.

Trie, classe et représente les objets en utilisant un attribut

Suggestion : lorsque vous commencez votre cours sur les représentations de traitement de données, prenez une photo de chaque élève et collez-la sur le couvercle en métal d'une boîte de jus. Ensuite, collez un morceau de ruban magnétique au dos du couvercle : vous avez ainsi un ensemble d'images magnétiques de votre classe. Faites une grille ou un axe sur un tableau métallique, en utilisant un marqueur effaçable ou du ruban adhésif. Ces types de supports sont très commodes pour les activités de traitement de données et très engageants pour les élèves — sans oublier qu'ils sont faciles à manipuler.

Activité de mathématiques en grand groupe (après que les élèves aient expérimenté les différentes manières de représenter les données). Je vais chanter une chanson ou réciter un poème sur les couleurs. Écoutez. Si vous portez un chandail de la couleur que je chante ou récite, levez-vous. Rouge, rouge, rouge, rouge, qui porte du rouge aujourd'hui ? Merci, asseyez-vous. Écoutez : bleu, bleu, bleu, bleu, qui porte du bleu aujourd'hui ? Merci, asseyez-vous. Je me demande s'il y a plus d'enfants qui portent des chandails rouges ou des bleus aujourd'hui ? Comment peut-on le savoir ? Si les élèves portent des uniformes, utilisez un autre attribut, comme la couleur des cheveux.



SECTION DE L'ENSEIGNANT (E)

Demandez aux groupes de se lever et de compter le nombre d'élèves dans chaque groupe. Utilisez un tableau de pointage et utilisez les contours des chandails colorés en rouge ou en bleu comme titres des colonnes pour marquer le total. Y a-t-il plus d'enfants portant des chandails bleus ou des rouges aujourd'hui ? Comment le sais-tu ? Écoutez les différentes réponses. Faites de petits groupes pour représenter ce que nous avons trouvé.

Préparez des ateliers dans la classe, avec une variété de matériel pour que les élèves puissent créer leurs représentations. Examinez leurs choix en fonction de ce qui est attendu dans chaque atelier (vous voudrez peut-être leur fournir quelques exemples). Dites-leur que vous allez leur demander de présenter leurs représentations au grand groupe. Demandez à des adultes ou des élèves plus âgés de les aider pour chaque atelier. Voici trois exemples d'ateliers :

Atelier de représentation au moyen d'une tour de cubes : les élèves déterminent le nombre de cubes rouges et bleus correspondant au nombre d'élèves portant des chandails rouges et au nombre d'élèves portant des chandails bleus. Ensuite, ils érigent deux tours avec les cubes qu'ils ont comptés puis les comparent.

Atelier de représentation au moyen de chaînes à maillons : les élèves comptent le nombre de maillons rouges et de maillons bleus correspondant au nombre d'élèves portant des chandails rouges et au nombre d'élèves portant des chandails bleus. Ensuite, ils font deux chaînes avec les maillons puis les comparent.

Atelier de représentation au moyen d'un tapis de classification : les élèves travaillent ensemble pour trier des retailles de chandails ou des autocollants des deux couleurs de chandails et les classent de chaque côté du tapis de classification.

Quand vous réunissez le grand groupe, demandez aux élèves de montrer leurs représentations. Pendant que vous réfléchissez et associez les représentations, demandez aux élèves :

- En quoi ta représentation est-elle de même que celle d'un autre élève. Et, en quoi est-elle différente ?
- Est-ce plus simple d'obtenir l'information de ta représentation ou de celle de nos groupes de couleur du début ? Dis-moi pourquoi ?