

3^e année Contenu de l'ouvrage

Titre du livre :

Le titre du livre fait référence à l'une des Attentes Générales du Programme de Mathématiques.

Liste des activités :

Le résultat d'apprentissage de chaque activité est listé ci-contre. Cela aide les enseignants à cibler des concepts spécifiques à des fins d'enseignement et d'évaluation formative ou diagnostique.

COMPARE, DÉCRIS ET CLASSE DES OBJETS AINSI QUE DES DONNÉES LIÉES À LA TEMPÉRATURE ET À LA MÉTÉO EN UTILISANT LES UNITÉS DE MESURE COURANTES

Activités de l'élève

<p>Mesurer, décrire et comparer des objets selon la longueur, y compris le périmètre, à l'aide d'unités conventionnelles</p> <p>Relie chaque longueur à son estimation la plus proche en utilisant les unités métriques courantes (cm, m)..... 1</p> <p>Relie chaque longueur à son estimation la plus proche en utilisant les unités métriques courantes (cm, m)..... 2</p> <p>Relie chaque longueur à sa mesure en utilisant les unités métriques courantes..... 3</p> <p>Relie chaque modèle de longueurs à sa partie manquante..... 4</p> <p>Relie les dimensions de chaque forme à la quantité de coins nécessaires pour faire le tour de son périmètre..... 5</p> <p>Compare chaque périmètre à son expression dans une autre unité courante..... 6</p> <p>Mesurer, décrire et comparer des objets pour chaque zone</p> <p>Relie chaque forme à sa surface mesurée en blocs triangulaires..... 7</p> <p>Relie chaque affirmation à la surface correspondante..... 8</p> <p>Compare la surface de chaque forme à une forme différente qui possède la même surface..... 9</p> <p>Relie chaque forme à sa surface en unités carrées..... 10</p> <p>Relie chaque forme à sa surface en unités carrées..... 11</p> <p>Relie chaque stratégie mathématique à sa surface correspondante..... 12</p>	<p>Comparer et classer des objets selon la masse ou la capacité</p> <p>Compare chaque mesure à un objet de référence..... 13</p> <p>Compare chaque représentation à la déclaration qui se rapproche le plus de sa capacité ou de sa masse..... 14</p> <p>Relie chaque question à sa mesure estimée..... 15</p> <p>Relie chaque modèle de mesure à sa partie manquante..... 16</p> <p>Mesurer et enregistrer la température en degrés Celsius</p> <p>Compare chaque événement de référence à sa température approximative en degrés Celsius..... 17</p> <p>Compare chaque événement de référence à sa température indiquée sur le thermomètre..... 18</p> <p>Compare chaque lecture de thermomètre à sa température en degrés Celsius..... 19</p> <p>Identifier les relations entre les minutes et les heures, les heures et les jours ainsi qu'entre les jours et les semaines</p> <p>Établis un lien entre l'heure indiquée sur une horloge analogique et sur une horloge numérique... 20</p> <p>Établis un lien entre l'heure indiquée sur une horloge numérique à sa représentation en mots..... 21</p> <p>Relie le temps écoulé montré sur une horloge à son expression en minutes..... 22</p> <p>Relie chaque intervalle de temps à son expression correspondante..... 23</p> <p>Compare chaque affirmation en jours à son estimation la plus proche en semaines..... 24</p>
--	--

Section de l'enseignant(e)

<p>Comment utiliser le livre QUICKCHECK Maths et conseils pour réussir..... 25</p>	<p>Suggestions d'activités : activation des connaissances</p> <p>Objectifs du programme de mathématiques : communication et choix des outils et des stratégies de calcul..... 26</p>
---	---

COMMENT UTILISER LE BOÎTIER ET LE LIVRE QUICKCHECK MATHS

Vous avez besoin d'un livre et d'un boîtier de jetons.

- Ouvre le livre à l'activité 1.
- Place le boîtier vide sur le livre.
- L'ÉTIQUETTE cachera la réponse.
- Il y a 6 cases dans la section du haut.
- Place chaque jeton sur la case qui a le même symbole.
- Soulève chaque jeton pour découvrir l'image qui est en dessous.
- Dépose ensuite le jeton sur l'image correspondante de la page du bas.
- Rabats le couvercle du boîtier.
- Retourne le boîtier vers le haut.
- La réponse apparaît: le dessin des jetons doit correspondre au motif présenté dans la page du bas.

* Venez nous rendre visite au www.ebbp.ca et cliquez sur QUICKCHECK. Maths en vidéo pour voir les élèves à l'œuvre. 114

Idées générales :

Les groupes d'activités sont organisés autour de concepts mathématiques clés, selon leur lien avec l'attente indiquée par le titre.

Section de l'enseignant(e) :

Les enseignants trouveront à la fin de chaque livre des astuces utiles ainsi que des suggestions d'activités d'apprentissage connexes.

3^e année
Structure pédagogique de l'ouvrage

Titre de l'activité:
 Il indique le résultat d'apprentissage visé: les enseignants peuvent connaître l'objectif de l'activité d'un simple coup d'œil.

Extension de l'activité:
 Elle fournit d'autres informations aux enseignants, ou des idées pour pousser l'activité plus avant.

2 Relie chaque longueur à son estimation la plus proche en utilisant les unités métriques courantes (cm, m).

Les élèves peuvent utiliser une règle de 30 cm pour mesurer la hauteur de certains objets montrés.
 Remarque: 1 centimètre est égal à 10 millimètres et 1 mètre est égal à 100 centimètres.

1. Associe:
 Les élèves commencent chaque activité en associant les icônes des jetons à celles dans les cases de la page du haut de chaque activité.

2. Réfléchis et joue:
 Les élèves déplacent chaque jeton de la page du haut à la case adéquate de la page du bas, jusqu'à ce que tous les jetons aient été transférés.

3. Corrige:
 Les élèves referment le couvercle du boîtier en plastique et le retournent pour voir si la suite apparaissant au dos des jetons correspond à la clé de correction.

3^e année

Suggestions d'activités pédagogiques complémentaires

Suggestions

d'activités, mise en application des connaissances :

Ces suggestions sont organisées autour des concepts mathématiques clés abordés dans les 24 activités. Ils sont liés à certaines des Attentes en matière de Procédés Mathématiques nommées dans le Programme de Mathématiques.

26

SECTION DE L'ENSEIGNANT(E)

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS : ACTIVATION DES CONNAISSANCES

Objectifs du programme de mathématiques : communication et choix des outils et des stratégies de calcul

Mesurer, décrire et comparer des objets selon leur longueur, y compris leur périmètre, en utilisant des unités courantes

1. Demandez aux élèves d'estimer la largeur de la salle de classe en mètres et comment ils sont arrivés à cette conclusion. Leur demander quelles sont les unités qu'ils utilisent pour mesurer la largeur. Ensuite, leur demander de mesurer la largeur de la salle de classe et d'enregistrer leur mesure en centimètres. Par exemple, si la largeur obtenue est de 8 m 30, leur demander comment ils peuvent enregistrer cette mesure en centimètres seulement (830 cm).
2. Demandez aux élèves quels autres objets ils peuvent mesurer en mètres. Estimez, mesurez et enregistrez la mesure en mètres. Ensuite, enregistrez la même mesure en centimètres. Parmi les autres objets qui pourraient être mesurés, on retrouve la hauteur d'une table, la taille de l'enseignant, la largeur du tableau blanc interactif ou le périmètre des quatre boîtes carrées sur la surface noire dans la cour de récréation.
 - L'activité ci-dessus peut être adaptée pour utiliser les centimètres et les millimètres.
 - Que se passe-t-il lorsqu'une longueur se termine entre deux unités entières? Que font les élèves?
 - Dans les questions ci-dessus, aidez les élèves à découvrir la relation inverse entre la taille d'une unité et le nombre d'unités requises pour la mesurer. Par exemple, les centimètres sont plus petits que les mètres. Par conséquent, il faut davantage de centimètres que de mètres pour mesurer une distance. Vous pourriez demander aux élèves: Pourquoi faut-il plus de centimètres que de mètres pour mesurer _____? Faut-il plus de millimètres que de centimètres pour mesurer _____?

Demandez aux élèves de justifier leur réponse.



SECTION DE L'ENSEIGNANT(E)

Comparer des objets en fonction de leur masse et de leur capacité

Il est important que les élèves disposent de nombreuses possibilités pour mesurer la masse et la capacité des objets à l'aide des unités métriques courantes. Aidez les élèves à trouver des repères pour la masse et la capacité en unités métriques.

Voici quelques idées de repères.

Masse: un petit trombone a une masse d'environ 1 gramme. 1 lb de beurre a une masse d'environ 500 grammes. Un ananas et quelques pots de beurre d'arachide ont une masse d'environ 1 kg.

Capacité: une boîte de jus « Tetra Pack » de taille individuelle a une capacité de 200 millilitres. Une bouteille d'eau en plastique de taille individuelle a une capacité de 500 ml. Certaines pintes de lait ont une capacité d'environ 1 litre.

Une fois que les élèves ont acquis de l'expérience à traiter les objets de référence ci-dessus, essayez ce qui suit.

1. Fournissez des pots de 1 kg remplis de beurre d'arachide et quelques blocs de beurre (poids de 1 lb). Demandez aux élèves d'estimer la masse s'ils placent ce pot de beurre d'arachide et ce bloc de beurre sur une balance. Ensuite, leur demander de placer les objets sur la balance et de déterminer la masse totale. (Ex.: 1 kg et 500 grammes ou 1 500 grammes.)

*Faire preuve de prudence en ce qui a trait aux allergies. Le pot de 1 kg de beurre d'arachide peut être remplacé par un sac de 1 kg de sucre blanc ou par un pot de 1 kg de miel ou de sauce à spaghetti.

2. Fournir un « Tetra Pack » de 200 ml vide et 1 pinte vide de 1 l pour ce qui suit.

Demandez aux élèves d'estimer combien de « Tetra Packs » sont nécessaires pour remplir cette pinte et comment ils sont arrivés à cette conclusion.

Les élèves peuvent estimer en fonction de leur connaissance des mesures de référence, par exemple: Je sais que cette pinte contient 1 litre. Un litre contient 1 000 millilitres et chaque « Tetra Pack » contient 200 millilitres. Ainsi, en comptant par tranche de 200 (200, 400, 600, 800, 1 000), il faudra environ 5 « Tetra Packs » pour remplir la pinte.