

3<sup>e</sup> année  
Contenu de l'ouvrage

**Titre du livre :**

Le titre du livre fait référence à l'une des Attentes Générales du Programme de Mathématiques.

**Liste des activités :**

Le résultat d'apprentissage de chaque activité est listé ci-contre. Cela aide les enseignants à cibler des concepts spécifiques à des fins d'enseignement et d'évaluation formative ou diagnostique.

DÉCRIS LES FORMES, LES FIGURES, LES EMPLACEMENTS ET LES MOUVEMENTS	
Activités de l'élève	
<b>Comparer et trier des formes bidimensionnelles en utilisant les propriétés géométriques</b>	
Relie chaque forme à une autre qui possède les mêmes propriétés géométriques.....	1
Relie chaque forme à une autre qui possède les mêmes propriétés géométriques.....	2
Relie chaque groupe de polygones à son étiquette.....	3
Relie chaque description d'angle à ses polygones correspondants.....	4
Relie chaque description à son polygone correspondant.....	5
<b>Décrire les relations entre les formes bidimensionnelles, y compris la congruence</b>	
Relie chaque quadrilatère à sa forme congrue.....	6
Relie chaque quadrilatère au plus grand nombre de blocs géométriques nécessaires pour le composer.....	7
Relie chaque forme au plus grand nombre de blocs géométriques nécessaires pour le composer.....	8
Relie chaque forme au plus petit nombre de blocs géométriques nécessaires pour le composer.....	9
<b>Comparer et trier les prismes et les pyramides en utilisant les propriétés géométriques</b>	
Relie chaque prisme ou pyramide à sa forme géométrique correspondante.....	10
Relie chaque prisme, pyramide ou cube à sa forme géométrique correspondante.....	11
Relie le nombre de faces à son prisme correspondant ou à sa pyramide correspondante.....	12
Relie chaque description à son prisme correspondant ou à sa pyramide correspondante.....	13
<b>Faire correspondre des formes bidimensionnelles à des figures tridimensionnelles, y compris les prismes et les pyramides selon la forme de leur base</b>	
Relie chaque forme tridimensionnelle à sa décomposition de formes.....	14
Relie chaque ensemble de formes à sa forme tridimensionnelle.....	15
Relie chaque ensemble de formes à sa composition en tant que forme tridimensionnelle.....	16
Relie chaque diagramme de Venn à l'étiquette manquante qui lui correspond le mieux.....	17
Relie chaque description à la forme tridimensionnelle qu'elle décrit.....	18
<b>Décrire les emplacements et les mouvements de formes et d'objets</b>	
Relie chaque description de mouvement à son parcours sur la grille.....	19
Relie chaque parcours sur une grille à sa description de mouvement correspondante.....	20
Relie chaque partie à sa partie correspondante le long d'une ligne de symétrie.....	21
Relie chaque description à sa lettre ou à sa forme correspondante.....	22
Relie chaque description de mouvement à son résultat.....	23
Relie chaque description de mouvement à son résultat.....	24
Section de l'enseignant(e)	
<b>Comment utiliser le livre QUICKCHECK Maths et conseils pour réussir.....</b>	25
<b>Suggestions d'activités : activation des connaissances</b> Objectifs du programme de mathématiques : réflexion, association et communication.....	26

  

COMMENT UTILISER LE BOÎTIER ET LE LIVRE QUICKCHECK MATHS	
Vous avez besoin d'un livre et d'un boîtier de jetons.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ouvre le livre à l'activité 1.</li> <li>Place le boîtier vide sur le livre.</li> <li>L'ÉTIQUETTE cachera la réponse.</li> <li>Il y a 6 cases dans la section du haut.</li> <li>Place chaque jeton sur la case qui a le même symbole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soulève chaque jeton pour découvrir l'image qui est en dessous.</li> <li>Dépense ensuite le jeton sur l'image correspondante de la page du bas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rabats le couvercle du boîtier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retourne le boîtier vers le haut.</li> <li>La réponse apparaît : le dessin des jetons doit correspondre au motif présenté dans la page du bas.</li> </ul>
<p>* Venez nous rendre visite au <a href="http://www.ebbp.ca">www.ebbp.ca</a> et cliquez sur QUICKCHECK. Maths en vidéo pour voir les élèves à l'œuvre. 📺</p>	

**Idées générales :**

Les groupes d'activités sont organisés autour de concepts mathématiques clés, selon leur lien avec l'attente indiquée par le titre.

**Section de l'enseignant(e) :**

Les enseignants trouveront à la fin de chaque livre des astuces utiles ainsi que des suggestions d'activités d'apprentissage connexes.

**3<sup>e</sup> année**  
**Structure pédagogique de l'ouvrage**

**Titre de l'activité :**

Il indique le résultat d'apprentissage visé : les enseignants peuvent connaître l'objectif de l'activité d'un simple coup d'œil.

**Extension de l'activité :**

Elle fournit d'autres informations aux enseignants, ou des idées pour pousser l'activité plus avant.

**1 Relie chaque forme à une autre qui possède les mêmes propriétés géométriques.**

■ Cette activité est la première de cinq qui consistent à comparer et à trier des formes bidimensionnelles selon leurs propriétés géométriques. Demandez aux élèves s'il y a des polygones dans la grille supérieure qui sont congrus aux polygones de la grille inférieure. Demandez aux élèves de justifier leur réponse.


**2. Réfléchis et joue :** Les élèves déplacent chaque jeton de la page du haut à la case adéquate de la page du bas, jusqu'à ce que tous les jetons aient été transférés.

**3. Corrige :** Les élèves referment le couvercle du boîtier en plastique et le retournent pour voir si la suite apparaissant au dos des jetons correspond à la clé de correction.

**Le ■ sous le titre de l'activité...**  
 ■ Vous signale des renseignements supplémentaires, ou des pistes pour aller plus loin.

**1. Associe :**

Les élèves commencent chaque activité en associant les icônes des jetons à celles dans les cases de la page du haut de chaque activité.

**2. Réfléchis et joue :**

Les élèves déplacent chaque jeton de la page du haut à la case adéquate de la page du bas, jusqu'à ce que tous les jetons aient été transférés.

**3. Corrige :**

Les élèves referment le couvercle du boîtier en plastique et le retournent pour voir si la suite apparaissant au dos des jetons correspond à la clé de correction.

3<sup>e</sup> année

Suggestions d'activités pédagogiques complémentaires

**Suggestions d'activités, mise en application des connaissances :**  
 Ces suggestions sont organisées autour des concepts mathématiques clés abordés dans les 24 activités. Ils sont liés à certaines des Attentes en matière de Procédés Mathématiques nommées dans le Programme de Mathématiques.

26

SECTION DE L'ENSEIGNANT (E)

**SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS : ACTIVATION DES CONNAISSANCES**

**Objectifs du programme de mathématiques : réflexion, association et communication**

**Décris les relations entre les formes bidimensionnelles, y compris la congruence**

Utilisez les activités suivantes pour donner aux élèves la possibilité de créer et de décrire des polygones en utilisant des propriétés géométriques et pour établir la différence entre des exemples spécifiques de polygones qui appartiennent à la même catégorie.

Utilisez les géoplans ou une feuille de papier et un crayon pour créer les éléments suivants.

- Un quadrilatère qui possède seulement une paire de lignes parallèles. Demandez aux élèves le nom de cette forme (trapèzoïde). Leur demander de composer une forme qui est congrue à celle qu'ils viennent de dessiner.
- Deux quadrilatères avec deux paires de lignes parallèles. Demandez aux élèves le nom de cette forme (parallélogramme).
- Un polygone avec seulement deux angles droits. Demandez aux élèves le nom de cette forme (pentagone). Ensuite, leur demander de former un autre pentagone et de vous démontrer comment ils savent qu'il s'agit d'un pentagone. (Cinq faces, cinq angles intérieurs.)
- Deux losanges différents. Demandez aux élèves si un losange est un quadrilatère ou un parallélogramme et comment ils en sont arrivés à cette réponse.
- Demandez aux élèves de décrire un polygone à leur partenaire afin de voir s'ils peuvent le reproduire.

**Relier des formes bidimensionnelles à des formes tridimensionnelles et identifiez les prismes et les pyramides selon la forme de leurs bases**

Demandez aux élèves d'utiliser des cure-dents et de la pâte à modeler pour construire une figure tridimensionnelle. En utilisant le nombre et la forme des faces, les élèves doivent décrire leur forme à un partenaire afin que ce dernier puisse la reproduire sans la voir.



SECTION DE L'ENSEIGNANT (E)

**Défi**

**Analyse des prismes**

Les deux questions suivantes offrent aux élèves la possibilité d'étudier la relation entre le nombre de côtés de la base et le nombre total des faces d'un prisme. Aidez les élèves à établir le lien entre le nombre de côtés de base d'un prisme et le nombre de faces de ce même prisme (nombre de faces = nombre de côtés de la forme de la base + 2). L'accent doit être mis sur l'analyse et la description de la relation, et non sur la mémorisation d'une formule.

1. Demandez aux élèves d'examiner deux prismes différents, de compter le nombre de côtés de la base et d'en noter le nombre. Ensuite, leur demander de compter le nombre de faces et d'enregistrer le résultat. Ensuite, leur demander de répéter cette opération avec un prisme différent. Les élèves sont-ils en mesure d'identifier un modèle en particulier? Que remarquent-ils?
2. Réalisez l'activité ci-dessus en utilisant une pyramide à base carrée et à base triangulaire. Demandez aux élèves s'ils remarquent un modèle de la même façon que pour les prismes.

**Décrire les emplacements et les mouvements des formes et des objets**

1. Planifiez trois ou quatre emplacements connus sur une grille de 8 x 8 (voir exemple à droite).
2. Demandez aux élèves de montrer des parcours sur les lignes de la grille et de décrire le déplacement d'un endroit à l'autre.
  - Demandez aux élèves le nombre total de carrés parcourus et s'ils peuvent vous montrer un chemin plus court.
  - Demandez aux élèves de tracer un nouvel emplacement sur la grille qui se trouve à la même distance de la maison et de l'école. Demandez aux élèves de vous indiquer comment ils savent qu'il s'agit de la même distance et de décrire son emplacement par rapport à la maison et à l'école.

