

2^e année
Contenu de l'ouvrage

Titre du livre :

Le titre du livre fait référence à l'une des Attentes Générales du Programme de Mathématiques.

Liste des activités :

Le résultat d'apprentissage de chaque activité est listé ci-contre. Cela aide les enseignants à cibler des concepts spécifiques à des fins d'enseignement et d'évaluation formative ou diagnostique.

LIS ET DÉCRIS LES DONNÉES, DES TABLEAUX DE POINTAGE ET DES DIAGRAMMES À PICTOGRAMMES OU À BANDES

Activités de l'élève

Trier et classer des objets selon deux attributs Associe les flèches au personnage à l'orientation des personnages du bas..... 1	Établir la distinction entre les nombres représentant les variables sur l'axe des x et les nombres représentant la fréquence d'un événement sur l'axe des y Associe les ensembles de données suivants à leurs variables ou leurs catégories..... 12
Associe les groupes d'objets suivants à leur ensemble. Les objets sont classés selon deux attributs..... 2	Associe les ensembles de données suivants à la fréquence de leurs variables ou de leurs catégories..... 13
Relie les ensembles d'objets à leur tableau de pointage..... 3	Associe les ensembles de données suivants à leurs variables..... 14
Associe les tableaux de pointage aux ensembles qui leur correspondent..... 4	Associe les ensembles suivants à leur diagramme à bandes..... 15
Lire les données sur des diagrammes à pictogrammes et à bandes, des lignes de dénombrement et d'autres graphiques Trouve le lien entre les diagrammes à pictogrammes et leur ensemble de données..... 5	Relie les ensembles suivants à leurs variables ou de leurs catégories..... 16
Associe les diagrammes à pictogrammes à leur ensemble de données..... 6	Relie les représentations suivantes à leur ensemble de données..... 17
Relie les diagrammes à bandes à leur ensemble de données..... 7	Montrer son habileté à comprendre les données présentées sur des diagrammes en comparant l'ensemble à ses différentes parties Relie les ensembles de pièces de monnaie à leur représentation sur le diagramme circulaire..... 18
Associe les lignes de dénombrement à leur ensemble de données..... 8	Relie les diagrammes circulaires suivants à leur équivalent..... 19
Relie les diagrammes à bandes au nombre total de leurs données..... 9	Associe les graphiques aux sommes qu'ils représentent..... 20
Compare les lignes de dénombrement à l'ensemble de leurs données..... 10	Associe les graphiques à leur représentation..... 21
Compare les lignes de dénombrement à leur diagramme à bandes..... 11	Relie les équations au cadre de 5 cases qui les représente..... 22
	Relie les équations au graphique qui les représente..... 23
	Relie les graphiques aux équations leur correspondant..... 24

Section de l'enseignant(e)

Comment utiliser le livre QUICKCHECK Maths et conseils pour réussir..... 25	Suggestions d'activités: activation des connaissances Objectifs du programme de mathématiques: raisonnement et justification, établissement de liens et modélisation..... 26
--	--

COMMENT UTILISER LE BOÎTIER ET LE LIVRE QUICKCHECK MATHS
Vous avez besoin d'un livre et d'un boîtier de jetons.

- Ouvre le livre à l'activité 1.
- Place le boîtier vide sur le livre.
- L'ÉTIQUETTE cachera la réponse.
- Il y a 6 cases dans la section du haut.
- Place chaque jeton sur la case qui a le même symbole.

- Soulève chaque jeton pour découvrir l'image qui est en dessous.
- Dépense ensuite le jeton sur l'image correspondante de la page du bas.

- Rabats le couvercle du boîtier.

- Retourne le boîtier vers le haut.
- La réponse apparaît: le dessin des jetons doit correspondre au motif présenté dans la page du bas.

* Venez nous rendre visite au www.ebbp.ca et cliquez sur QUICKCHECK. Maths en vidéo pour voir les élèves à l'œuvre.

Idées générales :

Les groupes d'activités sont organisés autour de concepts mathématiques clés, selon leur lien avec l'attente indiquée par le titre.

Section de l'enseignant(e) :

Les enseignants trouveront à la fin de chaque livre des astuces utiles ainsi que des suggestions d'activités d'apprentissage connexes.

2^e année
Structure pédagogique de l'ouvrage

Titre de l'activité:
 Il indique le résultat d'apprentissage visé : les enseignants peuvent connaître l'objectif de l'activité d'un simple coup d'œil.

Extension de l'activité:
 Elle fournit d'autres informations aux enseignants, ou des idées pour pousser l'activité plus avant.

2 Associe les groupes d'objets suivants à leur ensemble. Les objets sont classés selon deux attributs.

■ Cette activité est la première d'une série de trois où l'on trie et classe des objets selon deux attributs en même temps.

1. Associe :
 Les élèves commencent chaque activité en associant les icônes des jetons à celles dans les cases de la page du haut de chaque activité.

2. Réfléchis et joue :
 Les élèves déplacent chaque jeton de la page du haut à la case adéquate de la page du bas, jusqu'à ce que tous les jetons aient été transférés.

3. Corrige :
 Les élèves referment le couvercle du boîtier en plastique et le retournent pour voir si la suite apparaissant au dos des jetons correspond à la clé de correction.

Le ■ sous le titre de l'activité...
 ■ Vous signale des renseignements supplémentaires, ou des pistes pour aller plus loin

2^e année

Suggestions d'activités pédagogiques complémentaires

Suggestions

d'activités, mise en application des connaissances :

Ces suggestions sont organisées autour des concepts mathématiques clés abordés dans les 24 activités. Ils sont liés à certaines des Attentes en matière de Procédés Mathématiques nommées dans le Programme de Mathématiques.

26

SECTION DE L'ENSEIGNANT (E)

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS : ACTIVATION DES CONNAISSANCES

Objectifs du programme de mathématiques : raisonnement et justification, établissement de liens et modélisation

Trier et classer des objets selon deux attributs

Choisissez un morceau de musique que tous les élèves connaissent. Faites-leur écouter. Formez des groupes de quatre ou cinq et demandez-leur de trouver un moyen de battre le rythme, soit en tapant des mains, soit en tapotant sur leur bureau, soit en claquant des doigts, soit en clignant des yeux, etc. Arrêtez soudainement la musique. Demandez aux élèves de se placer en groupes, de filles ou de garçons, et selon la façon choisie pour battre le rythme. Faites-leur écouter la musique une nouvelle fois. Enfin, demandez-leur de former des groupes de filles ou de garçons ayant la même couleur de cheveux et selon la façon choisie pour battre le rythme. Mettez le morceau une troisième fois.

Quelle était la différence entre la grandeur du groupe, après avoir entendu la musique la deuxième fois et la troisième fois. Pourquoi une telle différence ?

Lire les données sur des diagrammes à pictogrammes et à bandes, des lignes de dénombrement et d'autres graphiques

Posez une série de questions susceptibles d'intéresser les élèves et qui exigent des réponses simples. Ex. : Quelle est leur saison préférée ? Leurs jeux préférés à la récréation ? La saison où l'on célèbre le plus d'anniversaires dans la classe ?

Une fois que vous avez choisi une question, demandez à un petit groupe de dresser une liste de réponses probables et d'effectuer un sondage dans la classe. Ils doivent noter le choix des élèves sur un tableau de pointage.

Le reste des élèves doit se séparer en groupes de quatre. Chaque groupe devra présenter les données réunies par le premier groupe sur le diagramme qui leur sera attribué : ligne de dénombrement, diagramme à bandes simple, diagramme à pictogrammes ou autre graphique. Assurez-vous que les groupes n'oublient pas de donner un titre au diagramme et que les axes des x et des y soient présents ou indiqués.



SECTION DE L'ENSEIGNANT (E)

Établir la distinction entre les nombres représentant les variables sur l'axe des x et les nombres représentant la fréquence d'un événement sur l'axe des y

Demandez à votre classe de noter la température la plus élevée de la journée, pendant un mois. Utilisez les relevés de météo sur Internet ou dans le journal.

Inscrivez les températures sur un porte-notes, le calendrier de la classe ou une grille.

Une fois les données recueillies, inscrivez les variables — les différentes températures — sur l'axe des x , sur du papier quadrillé. Ensuite, inscrivez la fréquence de chaque température en utilisant le format de la ligne de dénombrement. Demandez aux élèves de trouver les variables — les températures — les plus fréquentes durant le mois. Maintenant, posez une question sur la fréquence : Combien de jours a-t-on enregistré cette température ce mois-ci ?

Montrer son habileté à comprendre les données présentées sur des diagrammes en comparant l'ensemble à ses différentes parties

En vous servant des données représentées sur les diagrammes précédents, demandez aux élèves, seuls ou par deux d'écrire trois équations. Chacune doit comparer les parties des données entre elles ou comparer une partie à l'ensemble. Demandez-leur de prouver la véracité ou de réfuter chacune de leurs équations à l'aide d'expressions numériques ou de droites numériques ouvertes.