

Le module MAT 1101, intitulé **Arithmétique appliquée aux finances**, touchera plusieurs aspects d'une grande classe de situations : celle de la gestion des finances.

L'apprentissage de la gestion des finances se fera dans le cadre de trois grandes *catégories d'actions (CA)*. À l'aide des **Activités d'apprentissage** d'abord et des **Situations d'apprentissage** ensuite. Ces activités et ces situations vous permettront d'acquérir la maîtrise des *savoirs essentiels (SE)* visés par ce cours. Des **SE** vous permettront de vérifier, à la fin de chaque chapitre, que vous avez bien atteint les compétences à acquérir et, à la fin du dernier chapitre, que vous maîtrisez les attentes de fin de cours, c'est-à-dire les deux *compétences polyvalentes (CP)* : **communiquer avec clarté** et **raisonner avec logique**.

### GRANDES CATÉGORIES D' ACTIONS



- CA-1 **Interprétation** de renseignements financiers
- CA-2 **Production** de renseignements financiers
- CA-3 **Calcul** impliquant des montants d'argent

### SAVOIRS ESSENTIELS

À l'aide des **Outils mathématiques**, où vous abordez les *savoirs essentiels*, et des **Activités d'apprentissage** qui intègrent les *catégories d'actions*, vous allez acquérir la maîtrise des **savoirs essentiels (SE)** suivants :



#### Nombres rationnels

- SE-1 **Nombre rationnel**
- SE-2 **Calculs** avec les quatre opérations sur les nombres rationnels (à l'aide de la calculatrice, de techniques de calcul mental et d'algorithmes de calcul écrit)
- SE-3 **Résolution** de chaînes d'opérations arithmétiques sur les nombres rationnels (la complexité des chaînes est dictée par le traitement de situations de la vie courante)
- SE-4 **Approximation** mentale de résultats d'opérations ou de suites d'opérations sur les nombres rationnels
- SE-5 **Comparaison** de nombres rationnels
- SE-6 **Représentation** de nombres rationnels à l'aide du système de numération en base 10
- SE-7 **Transformation** de nombres rationnels d'une notation à une autre (notation fractionnaire, décimale et pourcentage)
- SE-8 **Traduction** de relations par des modèles arithmétiques à l'aide de nombres rationnels

### SAVOIRS ESSENTIELS (suite)



#### Relations de proportionnalité

- SE-9 **Taux**
- SE-10 **Relation** de proportionnalité inverse

#### Notions financières

- SE-11 **Vocabulaire** courant lié aux concepts financiers (salaire brut et salaire net, dette et emprunt, placement et investissement, intérêt, impôt, déduction et retenue, budget et bilan, etc.)
- SE-12 **Conversion** d'un montant d'argent du système monétaire canadien à un autre

**COMPÉTENCES POLYVALENTES**

Deux grandes *compétences polyvalentes* (**CP**) seront atteintes avec ce cours: **communiquer avec clarté (CP-A)\*** et **raisonner avec logique (CP-B)\*\***. Voici comment pourront se manifester ces compétences à l'intérieur des **Activités d'apprentissage** et des **Situations d'apprentissage** :

**A-COMMUNIQUER AVEC CLARTÉ:**

- A-1 **Décoder** avec exactitude les symboles, les notations, les termes arithmétiques et les termes financiers
- A-2 **Repérer** les données financières
- A-3 **Valider** son interprétation auprès d'autres personnes
- A-4 **Utiliser** avec rigueur les symboles, les notations, les termes arithmétiques et les termes financiers
- A-5 **Structurer** convenablement le message en ayant recours à des modèles arithmétiques
- A-6 **S'assurer** de la clarté du message

**B-RAISONNER AVEC LOGIQUE:**

- B-1 **Induire** le sens des nombres rationnels
- B-2 **Sélectionner** les renseignements financiers pertinents et les opérations arithmétiques appropriées
- B-3 **Effectuer** des classements sur les nombres rationnels et les données financières
- B-4 **Déployer** un raisonnement proportionnel
- B-5 **Déduire** des informations financières implicites
- B-6 **Vérifier** le réalisme et la cohérence de ses conclusions

Ces pictogrammes se retrouvent dans le corps du module.

*Categories d'actions*

Accompagne **Si on appliquait cette théorie?** et indique de quelle *catégorie d'actions* il s'agit.

*Savoirs essentiels*

Accompagne les **Outils mathématiques** et signale quel(s) savoir(s) essentiel(s) est ou sont ciblé(s)

*Communiquer avec clarté*

Accompagne les **Activités d'apprentissage** et les **Situations d'apprentissage** et signale quels aspects de la compétence polyvalente sont visés.

*Raisonner avec logique*

Accompagne les **Activités d'apprentissage** et les **Situations d'apprentissage** et signale quels aspects de la compétence polyvalente sont visés.

\* Pour plus de clarté, nous noterons A plutôt que CP-A

\*\* Pour plus de clarté, nous noterons B plutôt que CP-B