COMMENT EST CONSTRUIT VOTRE MAT 3051

MODÉLISATION ALGÉBRIQUE ET GRAPHIQUE — PRÉSENTATION

Présentation des *compétences disciplinaires*, des *compétences transversales*, et du contenu disciplinaire visés par le MAT 3051. ➨ *page VIII*

COMMENT EST CONSTRUIT VOTRE MAT 3051

Les deux pages que vous avez sous les yeux.

ATTENTES DE FIN DE COURS — MAT 3051

Pour savoir où vous allez : la liste des *critères d'évaluation* de ce cours.
➨ *page XII*

Votre MAT 3051 est divisé en chapitres :

01 INÉGALITÉS ET INÉQUATIONS

En début de chapitre une *mise en situation,* ici : ***VOTRE PREMIER EMPLOI***.
Elle est tirée de la vie courante réelle ou virtuelle, et illustre l'utilité de la matière qui sera abordée.
DANS CE CHAPITRE, vous dit ce que vous verrez comme nouvelles notions, à quoi cela sert en mathématique et dans la vie de tous les jours. ➨ *page 2*

Les chapitres de votre MAT 3051 sont divisés en sections :

1.1. L'ensemble des nombres réels

Au début de chaque section : les **Outils mathématiques** nécessaires à l'acquisition des *savoirs mathématiques*. Présentation succincte, niveau de langue simple, exemples concrets, illustrations au besoin.
➨ *page 4 et suivantes*

Si on appliquait cette théorie ?

Ensuite, des cas concrets en relation avec les *savoirs mathématiques* que vous avez découverts dans les **Outils mathématiques**.
➨ *page 6 et suivantes*

Activités d'apprentissage — UN PEU DE PRATIQUE

Puis, de la pratique, pour vous aider à acquérir par étapes la ou les *compétences disciplinaires* à atteindre. Vous pouvez facilement repérer ces *activités d'apprentissage* grâce à la bande gris pâle sur la tranche du module.
➨ *page 9 et suivantes*

1.5. Vue d'ensemble : synthèse des savoirs

Un résumé des *savoirs mathématiques* est présenté sous forme de tableau. Il est suivi de *consolidations des savoirs* pour vous aider à maîtriser les nouveaux *savoirs mathématiques*.
➨ *page 53 et suivantes*

En conclusion du chapitre, des

1.6. Situations de vie

font un *retour sur la mise en situation du début,* laquelle peut maintenant être résolue grâce aux savoirs et compétences acquis dans ce chapitre.
➨ *page 67*

Situations-problèmes — UN PEU *PLUS* DE PRATIQUE

Viennent ensuite des situations plus globales et plus complexes, les *situations-problèmes* qui vous amèneront à maîtriser les *compétences transversales* visées par le MAT 3051.
Ces situations se repèrent grâce à la bande gris foncé sur la tranche du module.
➨ *page 76 et suivantes*

Situations d'évaluation de fin de chapitre

PREMIÈRE PARTIE — Évaluation des connaissances
DEUXIÈME PARTIE — Évaluation des compétences

Ces *SÉ* se trouvent à la fin de chaque chapitre. Elles sont signalées par une bande rouge à rayures blanches sur la tranche. Elles sont en deux parties : la première vous permet de vérifier l'acquisition des connaissances, ou *savoirs mathématiques* ; la seconde, l'acquisition des *compétences* dites *transversales*. ➨ *page 89 et suivantes*

MAT 3051 — PRÊT POUR L'ÉVALUATION DE FIN DE MODULE ?

PREMIÈRE PARTIE — Révision des connaissances

Banque de questions portant chacune sur l'un des *savoirs mathématiques* du module.

DEUXIÈME PARTIE — Révision des compétences

Banque de *situations-problèmes* permettant de vérifier l'acquisition de toutes les compétences liées à ce module.
➨ *page 354*

MAT 3051 — GLOSSAIRE DES TERMES MATHÉMATIQUES

Un mini-dictionnaire : tous les termes apparaissant en ***italique rouge gras*** dans le module. ➨ *page 385*

Corrigé

Il vous donne les solutions de toutes les *activités d'apprentissage*, des *situations-problèmes* et des *consolidations des savoirs*.
Ce corrigé se repère grâce à la bande rouge sur la tranche du module.
➨ *page 392 et suivantes*

MAT 3051 — INDEX

Une table alphabétique des mots-clés et leurs références. ➨ *page 513 et suivantes*

En tiré à part pour l'enseignant

- Corrigé des **SÉ de fin de chapitre**
- Corrigé du **Prêt pour l'évaluation de fin de module ?**
- Grilles d'évaluation

Et des petits plus....

Amusons-nous

Les mathématiques, un divertissement ? Eh oui... on peut aussi s'amuser en faisant des mathématiques.
➨ *page 119*

En remontant le cours des siècles — XVII^e^

Un peu d'histoire pour mieux comprendre les mathématiques.
➨ *page 105*

Pour en savoir un peu plus...

Pour les curieux... un prolongement des connaissances, et de l'enrichissement.
➨ *page 12*