

Présentation des *compétences disciplinaires*, des *compétences transversales*, et du contenu disciplinaire visés par le MAT 3053. ➔ *page VIII*

Les deux pages que vous avez sous les yeux.

Pour savoir où vous allez: la liste des *critères d'évaluation* de ce cours.  
➔ *page XII*

Votre MAT 3053 est divisé en chapitres:

Les chapitres de votre MAT 3053 sont divisés en sections:

01

### EXPRESSIONS NUMÉRIQUES ET ALGÈBRIQUES

En début de chapitre une *mise en situation*, ici: **DES BOÎTES....**

Elle est tirée de la vie courante réelle ou virtuelle, et illustre l'utilité de la matière qui sera abordée.

**DANS CE CHAPITRE**, vous dit ce que vous verrez comme nouvelles notions, à quoi cela sert en mathématique et dans la vie de tous les jours. ➔ *page 2*

#### 1.1. Addition et soustraction d'expressions algébriques



Au début de chaque section: les **Outils mathématiques** nécessaires à l'acquisition des *savoirs mathématiques*. Présentation succincte, niveau de langue simple, exemples concrets, illustrations au besoin.

➔ *page 4 et suivantes*

#### Si on appliquait cette théorie?

Ensuite, des cas concrets en relation avec les *savoirs mathématiques* que vous avez découverts dans les **Outils mathématiques**.

➔ *page 6 et suivantes*

#### Activités d'apprentissage

Puis, de la pratique, pour vous aider à acquérir par étapes la ou les *compétences disciplinaires* à atteindre. Vous pouvez facilement repérer ces *activités d'apprentissage* grâce à la bande gris pâle sur la tranche du module.

➔ *page 8 et suivantes*

#### UN PEU DE PRATIQUE

#### 1.8. Vue d'ensemble: synthèse des savoirs

Un résumé des *savoirs mathématiques* est présenté sous forme de tableau. Il est suivi de *consolidations des savoirs* pour vous aider à maîtriser les nouveaux *savoirs mathématiques*.

➔ *page 63 et suivantes*

En conclusion du chapitre, des

#### 1.9. Situations de vie

font un *retour sur la mise en situation du début*, laquelle peut maintenant être résolue grâce aux savoirs et compétences acquis dans ce chapitre.

➔ *page 84*

#### Situations-problèmes

Viennent ensuite des situations plus globales et plus complexes, les *situations-problèmes* qui vous amèneront à maîtriser les *compétences transversales* visées par le MAT 3053.

Ces situations se repèrent grâce à la bande gris foncé sur la tranche du module.

➔ *page 89 et suivantes*

#### UN PEU PLUS DE PRATIQUE

#### Situations d'évaluation de fin de chapitre

**PREMIÈRE PARTIE** Évaluation des connaissances  
**DEUXIÈME PARTIE** Évaluation des compétences

Ces *SÉ* se trouvent à la fin de chaque chapitre. Elles sont signalées par une bande rouge à rayures blanches sur la tranche. Elles sont en deux parties: la première vous permet de vérifier l'acquisition des connaissances, ou *savoirs mathématiques*; la seconde, l'acquisition des *compétences dites transversales*. ➔ *page 98 et suivantes*

MAT 3053

### PRÊT POUR L'ÉVALUATION DE FIN DE MODULE ?

#### PREMIÈRE PARTIE Révision des connaissances

Banque de questions portant chacune sur l'un des *savoirs mathématiques* du module.

#### DEUXIÈME PARTIE Révision des compétences

Banque de *situations-problèmes* permettant de vérifier l'acquisition de toutes les compétences liées à ce module.

➔ *page 260*

#### MAT 3053 GLOSSAIRE DES TERMES MATHÉMATIQUES

Un mini-dictionnaire: tous les termes apparaissant en **italique rouge gras** dans le module. ➔ *page 289*

#### Corrigé

Il vous donne les solutions de toutes les *activités d'apprentissage*, des *situations-problèmes* et des *consolidations des savoirs*.

Ce corrigé se repère grâce à la bande rouge sur la tranche du module.

➔ *page 295 et suivantes*

#### MAT 3053

#### INDEX

Une table alphabétique des mots-clés et leurs références. ➔ *page 360 et suivantes*

#### En tiré à part pour l'enseignant

- Corrigé des **SÉ de fin de chapitre**
- Corrigé du **Prêt pour l'évaluation de fin de module ?**
- Grilles d'évaluation

#### Et des petits plus....

##### Amusons-nous

Les mathématiques, un divertissement? Eh oui... on peut aussi s'amuser en faisant des mathématiques.

➔ *page 155*

##### En remontant le cours des siècles

##### Antiquité

Un peu d'histoire pour mieux comprendre les mathématiques.

➔ *page 83*



##### Pause calculatrice

Pratique, la calculatrice? Bien sûr. Mais il est aussi bien commode — et beaucoup plus futé — de savoir s'en servir.

➔ *page 53*

##### Pour en savoir un peu plus...

Pour les curieux... un prolongement des connaissances, et de l'enrichissement.

➔ *page 112*