

MODÈLE DE RÉPARTITION DE VOTES ET EXPÉRIENCE ALÉATOIRE PRÉSENTATION

Présentation des *compétences disciplinaires*, des *compétences transversales*, et du contenu disciplinaire visés par le MAT 5152. ➔ page VIII

COMMENT EST CONSTRUIT VOTRE MAT 5152

Les deux pages que vous avez sous les yeux.

ATTENTES DE FIN DE COURS MAT 5152

Pour savoir où vous allez: la liste des *critères d'évaluation* de ce cours.  
➔ page XII

Votre MAT 5152 est divisé en chapitres:

**01** PROBABILITÉ

En début de chapitre une *mise en situation*, ici: **LE PREMIER RENDEZ-VOUS**. Elle est tirée de la vie courante réelle ou virtuelle, et illustre l'utilité de la matière qui sera abordée. **DANS CE CHAPITRE**, vous dit ce que vous verrez comme nouvelles notions, à quoi cela sert en mathématique et dans la vie de tous les jours. ➔ page 2

Les chapitres de votre MAT 5152 sont divisés en sections:

1.1. Probabilité théorique, fréquentielle et subjective



Au début de chaque section: les **Outils mathématiques** nécessaires à l'acquisition des *savoirs mathématiques*. Présentation succincte, niveau de langue simple, exemples concrets, illustrations au besoin.  
➔ page 4 et suivantes

Si on appliquait cette théorie?

Ensuite, des cas concrets en relation avec les *savoirs mathématiques* que vous avez découverts dans les **Outils mathématiques**.  
➔ page 5 et suivantes

Activités d'apprentissage

Puis, de la pratique, pour vous aider à acquérir par étapes la ou les *compétences disciplinaires* à atteindre. Vous pouvez facilement repérer ces *activités d'apprentissage* grâce à la bande gris pâle sur la tranche du module.  
➔ page 7 et suivantes

UN PEU DE PRATIQUE

1.9. Vue d'ensemble: synthèse des savoirs

Un résumé des *savoirs mathématiques* est présenté sous forme de tableau. Il est suivi de *consolidations des savoirs* pour vous aider à maîtriser les nouveaux *savoirs mathématiques*.  
➔ page 72 et suivantes

En conclusion du chapitre, des

1.10. Situations de vie

font un *retour sur la mise en situation du début*, laquelle peut maintenant être résolue grâce aux savoirs et compétences acquis dans ce chapitre.  
➔ page 89

Situations-problèmes

Viennent ensuite des situations plus globales et plus complexes, les *situations-problèmes* qui vous amèneront à maîtriser les *compétences transversales* visées par le MAT 5152. Ces situations se repèrent grâce à la bande gris foncé sur la tranche du module.  
➔ page 94 et suivantes

UN PEU PLUS DE PRATIQUE

Situations d'évaluation de fin de chapitre

**PREMIÈRE PARTIE** Évaluation des connaissances  
**DEUXIÈME PARTIE** Évaluation des compétences  
Ces **SÉ** se trouvent à la fin de chaque chapitre. Elles sont signalées par une bande rouge à rayures blanches sur la tranche. Elles sont en deux parties: la première vous permet de vérifier l'acquisition des connaissances, ou *savoirs mathématiques*; la seconde, l'acquisition des *compétences dites transversales*. ➔ page 102 et suivantes

**MAT 5152** PRÊT POUR L'ÉVALUATION DE FIN DE MODULE ?

PREMIÈRE PARTIE Révision des connaissances

Banque de questions portant chacune sur l'un des *savoirs mathématiques* du module.

DEUXIÈME PARTIE Révision des compétences

Banque de *situations-problèmes* permettant de vérifier l'acquisition de toutes les compétences liées à ce module.  
➔ page 195

MAT 5152 GLOSSAIRE DES TERMES MATHÉMATIQUES

Un mini-dictionnaire: tous les termes apparaissant en **italique rouge gras** dans le module. ➔ page 223

Corrigé

Il vous donne les solutions de toutes les *activités d'apprentissage*, des *situations-problèmes* et des *consolidations des savoirs*. Ce corrigé se repère grâce à la bande rouge sur la tranche du module.  
➔ page 227 et suivantes

MAT 5152 INDEX

Une table alphabétique des mots-clés et leurs références. ➔ page 274 et suivantes

En tiré à part pour l'enseignant

- Corrigé des **SÉ de fin de chapitre**
- Corrigé du **Prêt pour l'évaluation de fin de module ?**
- Grilles d'évaluation

Et des petits plus....

Amusons-nous

Les mathématiques, un divertissement? Eh oui... on peut aussi s'amuser en faisant des mathématiques.  
➔ page 71

En remontant le cours des siècles XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup>

Un peu d'histoire pour mieux comprendre les mathématiques.  
➔ page 70

Pour en savoir un peu plus...

Pour les curieux... un prolongement des connaissances, et de l'enrichissement.  
➔ page 60