

PRÉSENTATION DES COMPÉTENCES

Présentation des *compétences disciplinaires*, des *compétences transversales*, et du contenu disciplinaire visés par ce guide.

ATTENTES DE FIN DE COURS

La liste des *critères d'évaluation* du cours.

Le guide est divisé en un ou plusieurs chapitres. On le reconnaît à cette présentation:

Numérotation du chapitre

TITRE DU CHAPITRE

En début de chapitre une *mise en situation* tirée de la vie courante réelle ou virtuelle, et illustre l'utilité de la matière qui sera abordée. **DANS CE CHAPITRE**, indique ce qui sera vu comme nouvelles notions, à quoi cela sert en mathématique et dans la vie de tous les jours.

Les chapitres du guide sont divisés en une ou plusieurs sections:

Titre de la section

Au début de chaque section: les **Outils mathématiques** nécessaires à l'acquisition des *savoirs mathématiques*. Présentation succincte, niveau de langue simple, exemples concrets, illustrations au besoin.

Si on appliquait cette théorie?

Ensuite, des cas concrets en relation avec les *savoirs mathématiques* découverts précédemment dans les **Outils mathématiques**.

Activités d'apprentissage

Puis, de la pratique, pour aider l'étudiant à acquérir par étapes la ou les *compétences disciplinaires* à atteindre. On le repère facilement grâce à la bande gris pâle sur la tranche du module.

UN PEU DE PRATIQUE

Vue d'ensemble: synthèse des savoirs

Un résumé des *savoirs mathématiques* est présenté sous forme de tableau. Il est suivi de *consolidations des savoirs* pour aider l'étudiant à maîtriser les nouveaux *savoirs mathématiques*.

En conclusion du chapitre, des

Situations de vie

font un *retour sur la mise en situation du début*, laquelle peut maintenant être résolue grâce aux savoirs et compétences acquis dans ce chapitre.

Situations-problèmes

Viennent ensuite des situations plus globales et plus complexes, les *situations-problèmes* qui amèneront l'élève à maîtriser les *compétences transversales* visées par ce guide. Ces situations se repèrent grâce à la bande gris foncé sur la tranche du module.

UN PEU PLUS DE PRATIQUE

Situations d'évaluation de fin de chapitre

PREMIÈRE PARTIE Évaluation des connaissances
DEUXIÈME PARTIE Évaluation des compétences

Ces *SÉ* se trouvent à la fin de chaque chapitre. Elles sont signalées par une bande rouge à rayures blanches sur la tranche. Elles sont en deux parties: la première partie permet de vérifier l'acquisition des connaissances, ou *savoirs mathématiques*; la deuxième partie, l'acquisition des *compétences dites transversales*.

PRÊT POUR L'ÉVALUATION DE FIN DE MODULE ?

PREMIÈRE PARTIE Révision des connaissances

Banque de questions portant chacune sur l'un des *savoirs mathématiques* du module.

DEUXIÈME PARTIE Révision des compétences

Banque de *situations-problèmes* permettant de vérifier l'acquisition de toutes les compétences liées à ce module.

GLOSSAIRE DES TERMES MATHÉMATIQUES

Un mini-dictionnaire: tous les termes apparaissant en *italique rouge gras* dans le module.

Corrigé

Il donne les solutions **complètes de toutes: les activités d'apprentissage, les situations-problèmes et les consolidations des savoirs.**

Ce corrigé se repère grâce à la bande rouge sur la tranche du module.

INDEX

Une table alphabétique des mots-clés et leurs références.

En tiré à part pour l'enseignant, remis gratuitement

Corrigé des *Situations d'évaluation de fin de chapitre*

Grilles d'évaluation

Corrigé du *Prêt pour l'évaluation de fin de module?*

Disponible en format PDF, à commander par courriel à editions@ebbp.ca.

Et des petits plus....

Amusons-nous

Les mathématiques, un divertissement? Eh oui... on peut aussi s'amuser en faisant des mathématiques.



Pause technologie

Les amateurs de technologie apprendront à utiliser certains logiciels ou les fonctions particulières de certains modèles de calculatrice.

En remontant le cours des siècles

XVII^e

Un peu d'histoire pour mieux comprendre les mathématiques.

Pour en savoir un peu plus...

Pour les curieux... un prolongement des connaissances, et de l'enrichissement.