

### La collection VERITECH et les correspondances conformément aux contenus de formation prescrits au programme de l'école québécoise.

La série *Curieux de nature*, conçue pour les 4 à 6 ans, rappelle à l'élève sa propre réalité et favorise le transfert des apprentissages lors des activités. Chacune de ces activités sont développées autour de la conservation de la biodiversité, des milieux naturels et des espèces en péril du territoire québécois. Un partenariat inédit entre Veritech et l'auteur, Corridor appalachien.

## Les stratégies

### STRATÉGIES MOTRICES ET PSYCHOMOTRICES

- Se situer dans l'espace, le temps, et par rapport à la matière.
- Utiliser adéquatement les objets, les ressources et les matériaux.
- Porter attention.
- Maintenir sa concentration.
- Se parler positivement (« Je suis capable ! »).

### STRATÉGIES COGNITIVES ET MÉTACOGNITIVES

- Observer, explorer, expérimenter, organiser, repérer, identifier, associer, planifier, classer, comparer, sélectionner, questionner et se questionner, vérifier et évaluer, partager, proposer, encourager, exprimer, écouter, assumer.

## Les connaissances

### CONNAISSANCES SE RAPPORTANT AU DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR

- Les cinq sens, les caractéristiques qui y sont associées (ex. : doux, rugueux), leurs fonctions (ex. : voir, entendre, sentir).
- Les actions de motricité globale (ex. : courir, lancer, sauter, glisser, grimper).
- Les jeux d'association (ex. : humain avec la diversité animale).
- Les besoins physiques (ex. : se nourrir, se reposer).
- Les positions d'une personne ou d'une espèce dans l'espace (ex. : derrière, en face, en avant, sous, à droite, à gauche, entre).

### CONNAISSANCES SE RAPPORTANT AU DÉVELOPPEMENT AFFECTIF

- Les gestes d'autonomie (ex. : trouver le matériel ou les ressources utiles à ses activités).
- Les gestes de responsabilité (ex. : ranger ses jeux, prendre soin du matériel).

### CONNAISSANCES SE RAPPORTANT AU DÉVELOPPEMENT SOCIAL

- Collaboration avec les autres (ex. : partager ses jeux, proposer son aide et encourager les autres)
- Participation à la vie de groupe (ex. : exprimer ses idées, écouter les autres, assumer des responsabilités)

### CONNAISSANCES SE RAPPORTANT AU DÉVELOPPEMENT LANGAGIER

- Les gestes associés à l'émergence de l'écrit, l'imitation du lecteur (ex. : tenir un livre dans le bon sens, suivre de gauche à droite).
- Les concepts et les conventions propres au langage écrit (ex. : jeux avec des lettres, des mots).
- La connaissance de quelques lettres de l'alphabet.
- La connaissance de quelques mots écrits.

### CONNAISSANCES SE RAPPORTANT AU DÉVELOPPEMENT COGNITIF

#### La science et la technologie :

- Les jeux d'expérimentation, l'observation et la manipulation d'objets.
- Les concepts de temps (aujourd'hui, hier, les saisons).
- La recherche d'explications et de conséquences en rapport avec des éléments naturels et avec des phénomènes naturels.

#### Les mathématiques :

- Les jeux de regroupement et de classement.



Boîtier veritech  
N° PRODUIT : 404 3022

**La collection VERITECH et les correspondances conformément aux contenus de formation prescrits au programme de l'école québécoise.**

La série *Curieux de nature* est une série de 6 nouveaux titres pour les enfants de niveau primaire du cycle 1 et du cycle 2. Chacune de ces activités sont développées autour de la conservation de la biodiversité, des milieux naturels et des espèces en péril du territoire québécois. Un partenariat inédit entre Veritech et l'auteur, Corridor appalachien.

**Les stratégies**

**STRATÉGIES DE LECTURE**

- Reconnaître instantanément (globalement) les mots appartenant à son vocabulaire visuel.
- Décoder en contexte les mots nouveaux par l'analyse synthèse (relation lettres/sons, syllabes).
- Recourir aux correspondances graphophonologiques (relations lettres/sons) pour vérifier si les mots anticipés sont exacts.
- Anticiper un mot ou un groupe de mots à partir de ce qui précède.
- Identifier des mots nouveaux en combinant plusieurs sources d'information (mot avant et après, relations lettres/sons, illustrations ou schémas).
- Formuler des hypothèses (prédictions) et les réajuster au fur et à mesure.
- Surmonter des obstacles de compréhension par la poursuite de la lecture, de la relecture d'un mot, la reformulation intérieure, la consultation des ressources de référence, le recours aux illustrations.
- S'autoévaluer comme lecteur.
- Stratégies de gestion de la compréhension : préciser son intention de lecture et la garder à l'esprit, explorer la structure du texte pour orienter la recherche de sens, formuler des hypothèses et les réajuster au fur et à mesure, anticiper la suite du texte à partir de ce qui précède, inférer les éléments d'information recueillis sur le plan du contenu.

**STRATÉGIES D'ÉCRITURE**

- Consulter les ressources de référence disponibles.

**STRATÉGIES MOTRICES ET PSYCHOMOTRICES**

- Se situer dans l'espace, le temps, et par rapport à la matière.
- Utiliser adéquatement les objets, les ressources et les matériaux.
- Porter attention.
- Maintenir sa concentration.
- Se parler positivement (« Je suis capable ! »).

**STRATÉGIES COGNITIVES ET MÉTACOGNITIVES**

- Observer, associer, explorer, expérimenter, organiser, identifier, reconnaître, sélectionner, réfléchir, déduire, vérifier, évaluer, utiliser le mot exact.
- Questionner et se questionner, anticiper, vérifier, évaluer, utiliser adéquatement les objets, porter attention, maintenir sa concentration, utiliser les ressources de référence.



### Les connaissances

#### CONNAISSANCES SE RAPPORTANT AU DÉVELOPPEMENT AFFECTIF

- Les gestes d'autonomie (ex. : trouver le matériel ou les ressources utiles à ses activités).
- Les gestes de responsabilité (ex. : ranger ses jeux, prendre soin du matériel).

#### CONNAISSANCES SE RAPPORTANT AU DÉVELOPPEMENT COGNITIF EN FRANÇAIS

##### Le français :

- Reconnaître l'orthographe d'usage de mots relatifs à la terminologie de la compréhension de l'univers vivant, la Terre et l'espace ainsi que de l'univers matériel.

#### CONNAISSANCES LIÉES AUX TEXTES

- Exploration de quelques éléments littéraires : reconstituer la séquence des événements.
- Exploration et utilisation d'éléments caractéristiques de différents genres de textes.
  - Jeu de sonorités, vocabulaire visuel, inférer les éléments d'informations implicites à partir de divers indices, exploration et utilisation du vocabulaire.



#### CONNAISSANCES LIÉES À LA PHRASE

- Reconnaître et utiliser plusieurs types et formes de phrases (type interrogatif, forme positive);
- reconnaître instantanément les mots appartenant à son vocabulaire visuel (effet imaginer);
- identifier des mots nouveaux en combinant plusieurs sources d'information (relations lettres/sons, sons/syllabes);
- utilisation du vocabulaire en contexte, mots variés, corrects, précis, évocateurs, liés aux thèmes abordés, termes liés à la construction des concepts grammaticaux et à utiliser en situation de travail sur la langue : adjectif, adverbe, préposition, homophones, homonymes;
- formation des mots (base, préfixe, suffixe);
- l'accord du groupe du nom (dét. + nom).

#### CONNAISSANCES LIÉES AU DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

- Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société.
  - Les animaux construisent une carte mentale durant leur migration.
- Caractéristiques particulières à la géographie.



### CONNAISSANCES LIÉES À LA SCIENCE ET À LA TECHNOLOGIE

#### L'univers vivant :

- Langage approprié (terminologie liée à la compréhension de l'univers vivant).
- Système et interactions (description des caractéristiques physiques de l'animal, de son comportement, qui témoigne de l'adaptation à son milieu).
- Transformation du vivant (nommer les besoins essentiels à la croissance d'une plante).
- Énergie (source d'énergie des êtres vivants : comparer l'alimentation d'animaux domestiques et d'animaux sauvages).
- Système et interactions entre les organismes vivants et leur milieu (identifier des habitats ainsi que des populations animales et végétales qui y sont associés ; décrire comment les animaux satisfont à leurs besoins fondamentaux à l'intérieur de leur habitat ; décrire des relations entre les vivants ; interaction entre l'être humain et son milieu ; décrire des impacts des activités humaines sur son environnement)
- Conception et fabrication d'environnements.
- Adaptation (mimétisme), parasitisme, prédation.
- Utilisation du vivant pour la consommation.
- Technologies de l'environnement (expliquer des concepts scientifiques et technologiques associés au recyclage et au compostage).

#### La Terre et l'espace :

- Structure de la Terre (montagne, plaine...), propriétés et caractéristiques du sol, eau, air, cycle de l'eau, phénomènes naturels, paysages naturels, systèmes météorologiques, climats.
- Propriétés et caractéristiques de la matière terrestre (comparer les propriétés de différents types de sol, décrire divers impacts de la qualité de l'eau, du sol ou de l'air sur les êtres vivants).

#### La matière :

- Langage approprié (terminologie liée à la compréhension de l'univers matériel).
- Les caractéristiques du vivant (besoins essentiels au métabolisme des êtres vivants ; associer des parties et des systèmes de l'anatomie des animaux à leur fonction principale ; associer des animaux familiers à leur régime alimentaire).
- L'organisation du vivant, anatomie des animaux, l'évolution des êtres vivants, reproduction sexuée des végétaux, anatomie et stade de croissance d'une plante.
- Conservation de la matière : état solide, liquide, gazeux, changement d'état.
- Transformation de la matière : expliquer le cycle de l'eau (évaporation, condensation, précipitations, ruissellement et infiltration).
- Décrire différents types de précipitations (pluie, neige, grêle, pluie verglaçante).

